

RAPPORTO ANNUALE DI RIESAME

Denominazione del Corso di Studio : Antropologia e Storia del mondo contemporaneo

Classe : LM – 1 / LM - 84

Sede : Dipartimento di Studi linguistici e culturali

Primo anno accademico di attivazione: 2011-2012

Gruppo di Riesame:

- prof. Giovanni Vittorio Signorotto
- prof. Lorenzo Bertucelli
- dott. Fabio Degli Esposti
- dott. Lorenzo Ferrari (studente)

Sono stati consultati inoltre:

- prof. Elena Fumagalli (Delegato Valutazione della Qualità per il Dip. Di Studi linguistici e culturali)
- prof. Claudio Baraldi (docente del corso, Presidente della Commissione Paritetica)
- prof. Duccio Tongiorgi (presidente CdS in Scienze della Cultura).

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

Il giorno 8 gennaio 2015, dopo consultazioni telematiche preliminari, si è riunito il Gruppo di Riesame (G. Signorotto, L. Bertucelli, F. Degli Esposti, L. Ferrari), nella sede del Dipartimento per preparare la bozza del RAR da sottoporre il 22 gennaio al Consiglio della LM. Il GdR ha iniziato il lavoro alle ore 14, verificando tutti i dati e materiali a disposizione (statistiche Unimore, istruzioni fornite dal Presidio di Ateneo, relazione della Commissione Paritetica riguardo al CdS, verbali del consiglio di CdS). Come attesta il verbale depositato presso la segreteria di Dipartimento, ogni dato è stato valutato e discusso ascoltando il parere del rappresentante degli Studenti, che ha partecipato attivamente alla stesura della bozza. La seduta è terminata alle ore 17.20.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

La bozza del RAR è stata discussa, completata e approvata in Consiglio di CdS in data 22 gennaio 2015. Il Consiglio ha valutato innanzitutto il trend delle iscrizioni dalla fondazione della LM al presente. Il CdS aveva raccolto 29 iscritti nel primo anno di attività, raggiungendo la quota di 37 nel 2012-2013. Nel 2013-2014 si era verificata una netta flessione (19 iscritti). Il Consiglio di CdS, preso in esame questo dato preoccupante, aveva programmato nei primi mesi del 2014, e quindi posto in atto, una serie di misure correttive, volte a incrementare l'efficacia attrattiva del CdS - soprattutto riguardo ai corsi di base dell'Ateneo - a migliorare e uniformare la preparazione di base degli studenti, a stimolarne l'impegno accrescendo il loro grado di soddisfazione. Il recente dato delle iscrizioni 2014-2015 evidenzia una notevole ripresa, con 36 iscritti. La notizia, accolta con soddisfazione, mostra che le analisi e i rimedi approntati non sono stati inefficaci. Alla conferma della validità del profilo didattico e scientifico del CdS, con la sua connotazione interdisciplinare, si aggiungono i dati riguardo alla soddisfazione degli studenti, che evidenziano un livello di gradimento superiore alle medie di

Dipartimento e di Ateneo. Rimangono alcune criticità segnalate dalla Commissione Paritetica. A questo proposito il Consiglio, valutati i singoli punti (cfr. verbale consegnato alla Direzione del Dipartimento), si è impegnato nella programmazione di interventi appropriati, precisando l'attribuzione delle relative responsabilità. In particolare, riguardo ai rapporti con il mondo del lavoro e all'offerta formativa il Consiglio intende intensificare il dialogo con le Parti interessate e sostenere l'esperienza dei tirocini; istituisce inoltre, congiuntamente al CdL triennale in Scienze della Cultura, un Consiglio di Indirizzo.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CdS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1.a1: Potenziamento della forza di attrazione del CLM; promozione efficace del CLM presso i neo-laureati, sia in ambito di Dipartimento e regionale, sia a livello nazionale.

Azioni intraprese: Il CLM è stato pubblicizzato nei CdS triennali del Dipartimento, con particolare impegno nei confronti degli studenti di Scienze della Cultura e in stretta cooperazione con il suo presidente: si è trattato di offrire adeguate informazioni riguardo alle caratteristiche di ASMC, ai suoi settori disciplinari, ai possibili sbocchi professionali. I docenti del CLM impegnati anche nelle lauree di base hanno avviato un dialogo costruttivo con gli studenti più motivati verso l'approfondimento degli interessi nel campo delle scienze umane.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'azione è in corso. Nell'a.a. 2013-2014 le iniziative dei docenti, sollecitate e programmate in sede di Consiglio, hanno accresciuto notevolmente la visibilità del CLM. La congruenza del CLM con i percorsi della triennale è ribadita nelle iniziative scientifiche e didattiche comuni. Notevole è stata la realizzazione di seminari e convegni, alcuni dei quali rilevanti a livello nazionale e internazionale, certamente utili a far conoscere la qualità del CdS nei diversi ambiti disciplinari di sua competenza. Forte richiamo hanno avuto il convegno sulla Grande Guerra (9 maggio 2014) e il meeting annuale della *Association for Spanish and Portuguese Historical Studies*. (26-29 giugno 2014). I dettagli delle iniziative sono nei verbali dei Consigli di CdS. In considerazione dei risultati ottenuti, questa azione diviene una prassi ricorrente.

Obiettivo n. 1.a2: Incentivazione delle motivazioni e degli interessi degli studenti

Azioni intraprese: Il Consiglio di CdS ha perfezionato il sistema di orientamento e tutorato in ingresso e rafforzato quello in itinere promuovendo percorsi di studio individuali. Si è monitorato il tasso di abbandoni (come suggerito dalla Commissione Paritetica). Si è stimolato il coordinamento tra i vari insegnamenti per individuare i punti di debolezza e i ritardi nell'apprendimento, attraverso uno scambio continuo di informazioni e suggerimenti tra i docenti sensibilizzati all'ascolto delle esigenze degli studenti. Questo impegno consente di attenuare lo squilibrio nella preparazione degli studenti in entrata provenienti da percorsi formativi diversi. Per migliorare la preparazione degli studenti e renderli più partecipi si è cercato di utilizzare al meglio le risorse informatiche e bibliotecarie disponibili. I Seminari e Convegni curati da docenti di CdS, cui si aggiungono gli incontri periodici dei Laboratori permanenti di Storia e di Antropologia, accrescono la motivazione degli studenti, offrendo opportunità di aggiornamento culturale e confronto con studiosi di varia provenienza.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione è in corso. Durante l'a.a. 2013-2014 i docenti hanno seguito individualmente e con continuità la preparazione degli studenti, Si sono inoltre

Rapporto Annuale di Riesame 2015
Corso di Laurea _____

impegnati per garantire una informazione e un utilizzo efficace degli strumenti di ricerca (biblioteche, archivi, banche dati ecc.). Le azioni avviate sono una prassi con carattere di continuità. L'impegno sarà ulteriormente rafforzato nell'a.a. 2014-2015 con l'attribuzione di responsabilità ai membri del Consiglio di CdS.

Obiettivo n. 1.a3: Avviare rapporti col mondo del lavoro; fornire informazioni circa i possibili sbocchi lavorativi.

Azioni intraprese: Il Consiglio di CdS ha discusso e approvato una serie di iniziative per dare agli studenti una adeguata informazione sul quadro occupazionale e avviare contatti con il mondo delle professioni. Il 14 maggio 2014 si è tenuto un incontro con un editor e autore di saggistica (dott. Rolando Bussi, Franco Cosimo Panini editrice) che ha illustrato in dettaglio il quadro generale e le prospettive delle professioni del libro, la sperimentazione modenese di interventi culturali e divulgativi (Fondazione Fotografia, Museo della Figurina) e il rapporto tra editoria e amministrazione locale.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'azione è in corso di svolgimento e diventerà prassi corrente. Incontri con ex allievi del CLM in grado di esporre la loro esperienza in diversi contesti lavorativi sono programmati per l'a.a. 2014-2015.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati evidenziano una decisa flessione degli iscritti nell'a.a. 2013-2014 (19, rispetto ai 37 del 2012-2013). Prevalgono leggermente i maschi. Gran parte degli iscritti risiede in provincia di Modena e Reggio Emilia, con un evidente calo dell'afflusso da altre regioni (dal 37,8 al 26,3 %). La presenza di altre provincie della Regione è sempre stata bassa. In quanto a provenienza universitaria, prevale UNIMORE (più della metà, quota in deciso aumento rispetto al 40,5 precedente). È perciò sovvertita la situazione del 2012-2013, e sono in calo le provenienze da altri atenei. Non ci sono iscritti stranieri, come negli anni passati. Il voto medio di laurea è 98,6, in netta diminuzione nel 2013, ma con una buona percentuale (più della metà) superiore al 105. La percentuale di studenti in corso è di poco inferiore alla media di Dipartimento e di Ateneo. Il tasso di abbandono dopo il primo anno è alto (16,2%), ma in diminuzione. La media degli esami superati per anno (4,7), come quella dei CFU conseguiti al secondo anno è decisamente inferiore alla media di Dipartimento e di Ateneo. Nettamente superiore invece è la media dei voti negli esami (28,2).

Queste problematiche sono collegate in parte – come evidenziato anche dalla Commissione Paritetica - alle carenze nell'offerta formativa in area storica, attualmente non rimediabili, e alla riduzione dell'offerta determinata dalla fusione di due CdLM precedenti. La CP ha evidenziato inoltre il numero limitato dei tirocini, pur riconoscendone la qualità. Su questo punto si veda al quadro 3-a.

Criticità :

- calo degli iscritti 2013-2014, in particolare riguardo all'affluenza da altri Atenei
- alto tasso di abbandono

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1.c1: visibilità del CdS a livello regionale, nazionale e internazionale.

Azioni da intraprendere: I dati delle iscrizioni 2014-2015 evidenziano una netta ripresa, in particolare riguardo all'affluenza esterna. Il Consiglio (seduta 22/1/2015) ritiene che le azioni svolte nel corso dell'ultimo anno accademico per pubblicizzare il CdS abbiano dato buoni risultati e intende riproporle come prassi continuativa, individuando annualmente un responsabile per ognuna delle due classi di laurea (si veda al punto 1.a1).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Consiglio affida la responsabilità delle azioni sopra indicate, da programmare in vista delle iscrizioni al prossimo anno accademico, ai docenti: Lorenzo Bertucelli (per il percorso storico) e Gino Satta (per il percorso antropologico).

Obiettivo n.1.c2: riduzione della percentuale di abbandoni

Azioni da intraprendere: Oltre al perfezionamento del tutorato in itinere, si intende preparare dei programmi di studio integrativi concordati con gli studenti in difficoltà. Inoltre si intende procedere a un'azione di monitoraggio della situazione dei non frequentati. Il Consiglio di CdS, accogliendo il suggerimento della Commissione Paritetica, decide di introdurre la modalità BLECS, proposta dal

Rapporto Annuale di Riesame 2015
Corso di Laurea _____

Centro E-Learning di Ateneo, che consente di registrare le lezioni per metterle a disposizione degli studenti lavoratori o non frequentanti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il monitoraggio della situazione degli studenti non frequentanti implica l'avvio di un dialogo diretto, volto ad arginare l'eventuale calo delle motivazioni. Responsabile per Antropologia: Valeria Ribeiro Corossacz. Responsabile per Storia: Fabio Degli Esposti. La modalità BLECS, in raccordo con il centro E-Learning di Ateneo, sarà messa a punto possibilmente in vista dell'avvio del prossimo anno accademico. Si affida la responsabilità a Claudio Baraldi.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 2.a1: Utilizzo più efficace delle strutture, degli apparati multimediali, delle biblioteche.

Azioni intraprese: Si è perfezionato il coordinamento tra docenti del CLM e personale tecnico. Nel corso delle lezioni è costante il riferimento a risorse bibliografiche e documentarie, come pure l'informazione e l'utilizzo delle banche dati informatiche.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione è in corso e il CdS la conferma come prassi continuativa. Essa implica un'informazione aggiornata riguardo alle acquisizioni della Biblioteca di Dipartimento e alle banche dati messe a disposizione dall'Ateneo. Le lezioni di metodologia, sia in ambito antropologico, sia in ambito storico, avviano gli studenti a una conoscenza diretta delle fonti e delle risorse bibliografiche disponibili in area modenese e reggiana.

Obiettivo n. 2.a2: miglioramento delle condizioni di svolgimento degli esami; informazione sui piani di studio

Azioni intraprese: Coordinamento con il manager didattico per quanto concerne la dislocazione degli esami. Informazione sui piani di studio, in sede di presentazione del CdS e nel corso dell'anno accademico.

Dal dicembre 2014 è attivata - per la compilazione dei piani di studio on line - una assistenza presso il Laboratorio di informatica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione è conclusa e acquisita ora come prassi regolare

Obiettivo n.2.a3: Consolidamento dei rapporti con i Musei civici di Modena, Archivi, Biblioteche, Enti culturali

Azioni intraprese: Il dialogo con le istituzioni culturali si è intensificato anche attraverso la partecipazione dei docenti del CLM alla cura scientifica di iniziative di carattere pubblico.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'azione è conclusa e diviene prassi corrente. I contatti con i rappresentanti degli enti culturali è costante. Il Consiglio di CdS si sta ora impegnando per dare a questi rapporti regolarità e forma istituzionale, programmando incontri con le Parti Interessate e istituendo il Comitato di Indirizzo, secondo quanto stabilito nel verbale del 22/1/2015.

Rapporto Annuale di Riesame 2015
Corso di Laurea _____

Obiettivo n.2.a4: Arricchire l'offerta didattica nel Dipartimento, in particolare riguardo alle discipline storiche e agli insegnamenti che possono garantire CFU indispensabili per accedere ai TFA.

Azioni intraprese:

Si è sensibilizzato il Dipartimento al problema, che non è di competenza del corso di studio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Allo stato attuale, non è possibile rimediare a queste carenze, lamentate dalla rappresentanza studentesca. In sede di Dipartimento si è avanzata la richiesta di facilitare l'iscrizione ad altri CdS e di realizzare convenzioni con altri Atenei dove siano presenti insegnamenti utili al percorso TFA che siano quindi riconosciuti.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Le valutazioni degli studenti, espresse nei questionari, evidenziano un alto grado di soddisfazione in tutti gli ambiti: i pareri sono molti positivi, superando la media di Dipartimento e di Ateneo. In particolare, per quanto riguarda l'adeguatezza del rapporto carico di studio e del materiale didattico, come pure per la disponibilità e le prestazioni dei docenti, il gradimento va sempre oltre il 90%. Il giudizio sul grado di interesse per gli argomenti e quello sulla reperibilità dei docenti per chiarimenti (100%) testimoniano l'impegno del Consiglio di CdS per superare le criticità di percorso. Meno positivi i pareri sull'adeguatezza delle aule e delle attrezzature, che superano comunque il 50%. Il numero relativamente limitato dei frequentanti rende più tollerabile il disagio dovuto in parte ai lavori di ristrutturazione del complesso di largo S. Eufemia.

Gli studenti hanno dato una valutazione molto positiva riguardo alla chiarezza delle indicazioni sulle modalità d'esame, tuttavia la Commissione Paritetica ha segnalato la necessità di completare le schede di insegnamento in Esse3 con le relative indicazioni sulle modalità d'esame. Questo è possibile ora che Esse3 è stato aggiornato introducendo una apposita voce.

Si riporta, qui di seguito, l'aggiornamento riguardo alla percezione degli studenti fornito dal loro rappresentante che partecipa alla stesura del RAR.

Strutture: "I sistemi informatici e multimediali sono carenti rispetto alle esigenze didattiche. La Biblioteca Umanistica è ben fornita e offre un servizio puntuale; la segreteria studenti opera con professionalità (nonostante l'evidente deficit di personale) riducendo le difficoltà che gli studenti riscontrano nell'organizzazione e nella compilazione di pratiche di tirocinio, documenti e piani di studio". **Docenti:** "I docenti rispettano gli orari di svolgimento delle lezioni; dimostrano grande professionalità e passione sia in aula sia nei ricevimenti, sollecitando approfondimenti individuali. Il carico didattico è adeguato, i programmi chiari e completi. Variazioni di orario, cambi aula e appelli d'esame sono comunicati per tempo". **Iniziative:** "I seminari proposti dal CLM arricchiscono l'offerta formativa, motivando gli studenti; coinvolgono ospiti italiani e internazionali che appartengono a centri di ricerca prestigiosi. Le attività seminariali sono uno dei punti di forza del CdS, poiché permettono agli studenti un confronto costante con la comunità scientifica". **Offerta didattica:** "Gli studenti del CLM auspicano un ampliamento dell'offerta didattica. Sarebbe opportuno attivare corsi che permettano l'accesso ai TFA, o che garantiscano un percorso formativo più completo, ad es. Storia antica e Storia Medievale".

CRITICITA'

Adeguatezza aule e attrezzature multimediali (non di competenza del CdS)

Limitata offerta didattica (non di competenza del CdS)

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: -----

Azioni da intraprendere: -----

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: -----

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

In mancanza di dati, nel RAR 2014 non sono state indicate azioni correttive. Tuttavia, dalla sua istituzione il CdS è attivo sul versante dell'accompagnamento al mondo del lavoro e il Consiglio, tenendo conto delle indicazioni della Commissione Paritetica, prevede degli interventi correttivi che sono indicati nel **quadro 3-c**.

Obiettivo n. 1:

Azioni intraprese:

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Obiettivo n. 2:

Azioni intraprese:

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La costituzione del CdS è recente e non sono ancora disponibili i dati sulla percentuale dei laureati che trovano lavoro.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 3.c1: Intensificazione degli incontri con le Parti Interessate e, in genere, con le istituzioni culturali del territorio anche al fine di avere un quadro delle opportunità di impiego.

Azioni da intraprendere: Programmazione di incontri con il mondo delle professioni e con ex studenti che riferiscano sulla loro attività lavorativa. Incremento del confronto con le Parti Interessate. Istituzione del Comitato d'Indirizzo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il dialogo/confronto con le Parti interessate è già attivo e proficuo. Tuttavia non vi è stata finora programmazione regolare degli incontri né verbalizzazione. Il Consiglio, nella seduta del 22 gennaio 2015, decide di provvedere in avvenire, e di dare una regolarità anche alla consultazione degli studi di settore. Approva un programma di confronto istituzionale con le Parti Interessate e l'avvio degli incontri con un Comitato di Indirizzo in cui operano docenti del CLM e del corso triennale in Scienze della Cultura, secondo quanto proposto nella riunione dei presidenti di CdS convocata dalla Direzione di Dipartimento l'8/1/2015. La responsabilità è affidata ai docenti G.Vittorio Signorotto e Fabio Viti.

Riguardo agli incontri con esponenti del mondo delle professioni, sono in programma altre iniziative, in particolare nell'ambito del giornalismo da svolgersi durante il secondo semestre dell'a.a. 2014-2015.

Obiettivo n. 2: rafforzamento dell'esperienza dei tirocini

Azioni da intraprendere: Occorre incentivare i tirocini, che sono regolarmente attivi, nel quadro dei rapporti del Dipartimento con il territorio (lo studente che intraprende il tirocinio è seguito da un ufficio, e deve tenere informato un docente tutor riguardo alla sua esperienza). Alcuni studenti hanno partecipato a tirocini all'estero nell'ambito dei Corsi per Volontari della Cooperazione internazionale, organizzato dal Comune di Modena. Tuttavia, come rilevato dalla Commissione Paritetica, sino ad ora gli stage hanno trovato un seguito limitato tra gli studenti (cfr. 2-b).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Consiglio di CdS, si impegna a organizzare meglio i tirocini, come suggerito dalla Commissione Paritetica (responsabilità: Elisa Rossi). Si intende inoltre incentivare questa l'esperienza indirizzando gli studenti e sensibilizzando le Parti Interessate. Le sedute del Comitato d'Indirizzo dovranno provvedere a organizzare contatti diretti tra laureati e enti/organizzazioni/impres. (Per la relativa responsabilità vedi sopra, obiettivo 1).