

RAPPORTO ANNUALE DI RIESAME

Denominazione del Corso di Studio :

Classe : L 5 Filosofia + L 42 Storia

Sede : Modena

Primo anno accademico di attivazione: 2008-2009

Gruppo di Riesame:

- Prof. Duccio Tongiorgi (Presidente del cds)
- prof. Giovanni Vittorio Signorotto (docente del cds)
- Sig. Leonardo Peruzzi (Rappresentante degli studenti)

Sono stati consultati inoltre:

- Sig. Davide Pelaggi (Rappresentante degli Studenti nella Commissione Paritetica)
- Prof. Claudio Baraldi (docente del corso e Presidente della Commissione Paritetica)
- Prof.ssa Elena Fumagalli (Delegato Valutazione della Qualità del Dipartimento di Studi linguistici e culturali)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

Il Presidente ha reso note a tutti i membri del cds (con invio informatico in data 17/09/2014) le tabelle statistiche della SUA 2014 e inviato via email (in data 23/09/2014) gli aggiornamenti della SUA di SDC con scadenza settembre 2014. Il Consiglio di cds si è riunito per discuterne in data 24 settembre 2014 (il verbale di queste riunioni è depositato presso la Segreteria del Dipartimento).

Il gruppo di riesame si è riunito in data 8 gennaio 2015. La discussione è stata approfondita, come da verbale.

Il Presidente ha reso noto ai membri del cds in data 18 gennaio 2015, con invio telematico, una bozza del RAR 2015.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il RAR è stato presentato, discusso e approvato in Consiglio del cds in data 22/01/2015.

Il cds si riconosce nelle valutazioni espresse in questo RAR e approva le responsabilità degli obiettivi indicati.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CdS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo 1.a1: Limitare la percentuale degli abbandoni

Azioni intraprese: Già nel RAR 2014 era stata illustrata la volontà di offrire agli studenti di SdC un programma di conferenze e attività, nell'ambito del progetto culturale delineato dal cds, ma extra-curricolari e possibilmente pluridisciplinari, ideate e curate dai docenti o dai docenti in collaborazione con gli stessi studenti. Nel 2014 l'attività di conferenze e attività extra-curricolari promosse dai docenti del cds è stata significativa (si veda il sito di Dipartimento). Tuttavia si ritiene che non siano state in numero sufficiente le iniziative di taglio pluridisciplinare e soprattutto quelle rivolte anche agli studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'azione è in corso e si intende proseguirla, con migliore coordinamento.

Obiettivo 1.a2: Limitare le percentuali di abbandono e migliorare l'offerta didattica

Azioni intraprese:

Come annunciato nel RAR 2014 è stato messo a punto e distribuito nell'aprile 2014 un questionario motivazionale articolato, che riguarda il percorso scolastico, la scelta del cds, alcune valutazioni sugli insegnamenti in rapporto alle aspettative e ai progetti futuri. I risultati, che dovrebbero aiutare il consiglio a comprendere le ragioni della dispersione studentesca, si possono così sintetizzare: 1) il percorso scolastico degli studenti è molto eterogeneo; 2) gli iscritti sono per lo più residenti nelle province di Modena e Reggio Emilia (76%); 3) le motivazioni prevalenti nella scelta del CdS riguardano lo sviluppo della capacità critica e l'arricchimento culturale, sia inteso in modo generico sia collegato alle discipline presenti nel cds; 4) la maggioranza pensa di proseguire gli studi dopo la laurea triennale (75%), ma pochi (10%) hanno un'idea chiara sull'indirizzo che sceglieranno; 5) il giudizio sugli insegnamenti del cds è nel complesso positivo: si apprezza soprattutto la varietà delle prospettive di studio offerte.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'azione è conclusa.

I dati sono stati elaborati dalla prof.ssa Elena Pistolesi. Il cds ne ha lungamente discusso nella sua riunione del 20 giugno 2014 (vedi verbale).

Nell'a.a. 2014/15 si ripeterà l'esperienza con gli studenti del I anno, sottoponendo loro lo stesso questionario usato nel 2013/14, mentre agli iscritti al II anno ne sarà somministrato uno diverso per seguire l'evoluzione del gruppo di cui si ha già un profilo.

Obiettivo 1.a3: migliorare l'orientamento (maggior attenzione al progetto "Unimore orienta")

Azioni intraprese:

come annunciato nel RAR 2014 Sdc ha potuto gestire un appuntamento autonomo di orientamento degli studenti delle scuole medie superiori nell'ambito del progetto "Unimore orienta" (solo per la sede di Modena: febbraio 2014).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'azione è in corso

L'11 febbraio e il 18 febbraio 2015 si svolgeranno (rispettivamente a Reggio Emilia e Modena) gli incontri di orientamento per le iscrizioni dell'anno prossimo. Il cds di studi ha richiesto all'Ufficio Orientamento incontri specifici per SDC. Il consiglio di cds del 22 gennaio 2015 ha indicato una rosa di possibili *testimonials* del mondo del lavoro e della ricerca a cui si chiederà la disponibilità a rappresentare il cds.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Le iscrizioni hanno mantenuto una certa costanza negli ultimi anni. Nel 2013-14 c'è stato un picco, 80 iscritti, ma nell'a. a. in corso, alla data del 31 dicembre, si osserva una nuova diminuzione. Prevalgono leggermente le donne, ma storicamente aumenta la percentuale di maschi. Gli immatricolati nello stesso anno del diploma sono il 43% nel 2013 e in calo significativo. La rilevazione dei dati mette in evidenza che gli iscritti al cds provengono in misura decisamente rilevante dalle province di Modena e Reggio Emilia; gli iscritti non italiani sono ulteriormente scesi, attestandosi su una percentuale inferiore al 5%. Gli iscritti provengono prevalentemente dai licei, ma è significativa la quota degli istituti tecnici e non irrilevante quella dei professionali (10%). Il voto medio di diploma è 75,8 con il 15,5% con voto sopra 90.

La percentuale di abbandoni dopo il primo anno continua ad essere alta, in linea con quella rilevata negli anni precedenti (33,8 nel 2012/13). Diminuiscono però sensibilmente gli studenti inattivi. La media dei voti si attesta sui valori degli anni precedenti.

I laureati in corso sono leggermente diminuiti, dopo l'aumento dell'anno precedente. Il voto medio di laurea della coorte 2010/2011 è 104,7 (quella del Dipartimento è 105,9). Il tempo medio di laurea è 3,8 anni, un dato che conferma sostanzialmente quello dell'anno precedente e in linea con le medie di Dipartimento.

Dal questionario motivazionale distribuito agli studenti del primo anno sono emerse alcune proposte: intensificare la presentazione del corso nelle scuole superiori, puntando in particolare sui licei; valorizzare le informazioni sul sito Web, che rappresenta la principale fonte di informazione sul cds, chiarendo la natura degli sbocchi professionali, sui quali si osserva una certa confusione.

CRITICITA':

- il numero degli iscritti non è costante, ed è tendenzialmente in calo negli ultimi quattro anni.
- Il numero degli studenti liceali potrebbe essere più alto.
- La percentuale di abbandoni tra primo e secondo anno è alta.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo 1.c1: aumentare e qualificare le iscrizioni

Azioni da intraprendere

Come è emerso anche dai risultati del questionario motivazionale compilato dagli studenti del primo anno (2013-2014), il sito Web rappresenta la principale fonte di informazione sul cds. Sembra dunque importante presentare meglio il cds sul sito, cercando anche di chiarire i possibili sbocchi professionali e soprattutto, vista la natura dell'offerta formativa, i naturali percorsi di studio successivi (magistrali, masters, ecc.).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: è stata nominata una commissione web, di cui è responsabile il prof. Vittorio Iervese, che dovrà presentare al cds, entro il 15 maggio 2015 le proposte necessarie di intervento.

Obiettivo n. 1.c2: attirare un maggior numero di studenti di provenienza liceale

Azioni da intraprendere: Già nel RAR 2014 era stata illustrata la volontà di offrire un programma di lezioni, pluridisciplinare, ai Referenti di molti istituti superiori delle province di Modena e Reggio Emilia (i Licei, in primo luogo). Si tratta di replicare la proposta, rendendola più efficace.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Si ritiene che tale azione vada riproposta perfezionandola nei tempi: il responsabile, prof. Claudio Baraldi, dovrà proporre ai referenti scolastici, entro il febbraio 2015, un pacchetto di lezioni offerte dai docenti del cds. I docenti del cds si impegnano a formulare proposte di lezioni più attinenti ai programmi dell'ultimo anno di scuola.

Obiettivo n. 1.c3: limitare la percentuale degli abbandoni

Azioni da intraprendere:

Oltre alle iniziative già indicate (e già avviate) si segnala qui la volontà di utilizzare in misura accresciuta e mirata le attività di tutorato in itinere e di preparazione integrativa previste dal Fondo "Sostegno giovani". Già nel primo semestre del 2014-2015 gli studenti del cds hanno potuto usufruire di un'attività di preparazione integrativa, per il corso di Filosofia del Linguaggio (II anno), e per il raggiungimento del livello di conoscenza B2 della lingua inglese (I anno). Si è trattato di un'esperienza valutata molto positivamente dagli studenti. Pur sapendo che le risorse sono limitate, si ritiene che sia utile incrementare queste attività, privilegiando i corsi del I anno del Cds, poiché la dispersione più significativa si concentra proprio al passaggio tra primo e secondo anno.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: il presidente del cds inviterà i docenti (in particolar modo quelli del primo anno) a rispondere al bando annuale, ricordando per tempo le scadenze relative alla presentazione delle richieste. Inoltre, su richiesta del presidente del cds, la Giunta di Dipartimento ha assegnato al corso di Storia della Filosofia (I anno) 30 ore per la preparazione integrativa (sul Fondo "Sostegno giovani") già per il II semestre 2014-2015.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo 2.a1: monitoraggio motivazionale per correggere in itinere eventuali problemi

Azioni intraprese: Somministrazione di un questionario motivazionale (vedi questo RAR 1a.2) volto a rendere più chiare le ragioni della dispersione, le difficoltà e le aspirazioni degli studenti al fine di migliorare l'offerta didattica

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Come già chiarito al punto 1a.2, il questionario è stato compilato nell'aprile 2014 dagli studenti del I anno. Si intende rinnovare l'iniziativa nella primavera 2015 con la nuova coorte 2014-2015. Come annunciato nel RAR 2014, il cds sta elaborando un questionario specifico da rivolgere anche gli studenti del II e III anno.

Responsabile: prof.ssa Elena Pistolesi

Obiettivo 2a.2: miglioramento del servizio di tutoraggio

Azioni intraprese: Il problema, posto nel RAR 2014, non è stato risolto nel modo adeguato, come confermato dalla relazione della Commissione Paritetica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'azione va riproposta con nuovi metodi e maggior impegno (vedi 2.c2)

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I questionari compilati su Esse 3 relativi alla soddisfazione degli studenti segnalano un giudizio complessivo molto buono del cds, che ottiene quasi sempre votazioni superiori alla media del Dipartimento e dell'Ateneo. Si tratta di un dato incoraggiante, che peraltro conferma i risultati degli anni precedenti. Continua ad essere meno buono, invece, il giudizio riguardo agli spazi in cui si tengono le lezioni (per quanto meno negativo degli anni precedenti). Il problema dovrebbe ormai trovare una soluzione soddisfacente con la fine dei lavori di ristrutturazione del comparto di Sant'Eufemia. Anche il servizio di tutoraggio appare ancora poco efficace. Si rilevano problemi anche nell'offerta dei tirocini, poco sfruttati dagli studenti, offerta che deve essere razionalizzata e meglio motivata.

Molto utile, per l'analisi della situazione, è apparso anche il questionario elaborato dal cds, di cui al punto 1a.2 di questo RAR.

CRITICITA': Le aule e gli spazi dedicati alla didattica sono inadeguati.-
Va ancora decisamente migliorato il tutorato.
Va migliorata l'offerta dei tirocini.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 2.c1 attenzione agli aspetti logistici dell'attività didattica

Azioni da intraprendere: l'azione più importante non dipende dalla volontà di questo cds, ma dalla progressione dei lavori di ristrutturazione del comparto di Sant'Eufemia. Si ritiene però di dover inserire questo obiettivo nel presente RAR, perché il cds dovrà rivolgere maggiore attenzione a risolvere, in collaborazione con la Direzione del Dipartimento e con gli uffici responsabili, i casi di maggior disagio logistico, cercando di prevedere soluzioni adeguate, e soprattutto di limitare la dispersione della stessa coorte su sedi differenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: il presidente del cds si impegna ad incontrare, già all'inizio del II semestre 2014-2015, gli studenti di ciascun anno di corso, in modo da verificare l'esistenza di eventuali problemi.

Obiettivo 2c.2: miglioramento del servizio di tutoraggio

Azioni da intraprendere: assegnazione certa, con criteri da stabilire, dei docenti referenti del tutoraggio. Responsabilizzare i docenti circa l'importanza del tutoraggio.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: l'azione va riproposta con nuovi metodi e maggior impegno. Il Presidente si impegna a porre il problema a tutto il Consiglio di cds entro il febbraio 2015; la responsabilità dell'esito dell'iniziativa prospettata sarà del presidente medesimo.

Obiettivo n. 2.c3 guidare gli studenti nelle scelte di tirocini.

Azioni da intraprendere: in primo luogo occorre che il cds faccia una ricognizione degli accordi di tirocinio già formalizzati, cercando di valutare se tutti gli ambiti formativi del cds offrono possibilità adeguate. Si tratterà quindi di estendere il numero degli accordi, coinvolgendo enti e istituzioni che possano arricchire la formazione degli studenti. In secondo luogo bisogna che gli studenti siano informati su queste possibilità, e che sappiano bene come inserire i cfu ottenuti dai tirocini nei propri piani di studio (non solo nell'ambito dei 4 cfu previsti nel campo "Tirocini/attività strutturate/ulteriori conoscenze linguistiche", ma anche fra i cfu a scelta).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: si incarica il prof. Scarpelli di redigere un elenco aggiornato degli accordi di tirocinio che riguardano il cds, verificando la frequenza delle scelte

degli studenti. Fatta questa verifica il cds si impegna ad individuare eventuali altri enti da contattare. Il presidente del Cds si impegna altresì a presentare all'inizio di ogni anno accademico agli studenti (in specie a quelli del terzo anno) l'offerta dei tirocini.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo 3.a1: aumento della conoscenza della lingua inglese richiesta (B2)

Azioni intraprese:

come annunciato nel RAR 2014, il Cds ha chiesto e ottenuto la modifica del piano di studi, passando da un'adeguatezza necessaria di conoscenza dell'inglese a livello B1 ad una di livello B2. Tale modifica ha comportato anche una più articolata e mirata offerta didattica della lingua inglese, con l'attivazione di due lettori (per studenti fino ad un livello A2 e per studenti di livello B1/B2).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'azione proposta è operativa dal presente a.a.

Obiettivo 3.a2: incrementare l'iscrizione degli studenti di Sdc alle lauree specialistiche.

Azioni intraprese: all'inizio dell'a.a. il Presidente ha incontrato gli studenti del terzo anno, invitandoli a ponderare bene le scelte degli esami liberi, in modo da indirizzare la propria formazione anche in direzione di una più consapevole scelta nell'eventuale proseguimento degli studi. Si nota che il numero complessivo dei laureati di Sdc che si sono iscritti alle due LM nell'a.a. 2014-15 è certamente da incrementare, ma non è irrilevante (8 studenti alla LM in ASMC, 4 alla LM in Filosofia).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'azione va riproposta con miglioramenti (si veda il punto 3.c.3).

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati consultabili di Alma Laurea, relativi al 2014 indicano una percentuale di laureati che dichiara di essere occupato ad 1 anno dalla laurea inferiore ai dati medi di Dipartimento e di Ateneo ma superiore rispetto ai dati medi nazionali per la classe. Sono negativi i dati relativi all'utilizzo delle competenze acquisite e usate nel mondo del lavoro e al grado di soddisfazione dei laureati per l'uso di competenze nel mondo del lavoro, nella comparazione con le medie di Dipartimento, ateneo e, in minor misura, delle classi delle lauree.

Nonostante la tendenza a continuare gli studi dopo la laurea triennale risulti in crescita nell'ultimo anno di corso e sia superiore alle medie di Ateneo e nazionali della classe, la percentuale di studenti che si iscrive a una LM è inferiore alle attese

**CRITICITA': Scarso utilizzo in ambito professionale delle competenze acquisite
Ancora insoddisfacente percentuale di studenti che proseguono gli studi in una LM.**

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 3c.1 miglioramento della qualità dell'offerta formativa del cds

Azioni da intraprendere: Istituzione di un Consiglio di Indirizzo, in ottemperanza al Regolamento di Ateneo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: in data 8 gennaio 2015 il prof. Signorotto (Presidente del cds della LM in "ASMC") e il prof. Tongiorgi, durante una riunione convocata dalla

Direttrice del Dipartimento, hanno deciso di proporre ai rispettivi cds l'istituzione di un unico Consiglio di Indirizzo. In sede di Consiglio di Cds verranno inoltre individuati gli enti da coinvolgere. Si prevede di convocare la prima riunione del Consiglio di Indirizzo entro l'aprile 2015.
Responsabile: prof. Duccio Tongiorgi

Obiettivo 3c.2: avvio di collaborazioni formative specifiche con enti e istituzioni culturali presenti nel territorio

Azioni da intraprendere: Il primo interlocutore individuato è stata la Biblioteca Estense ed Universitaria di Modena, con la quale il cds sta formalizzando un accordo per lo svolgimento di un'attività teorico-pratica rivolta agli studenti del III anno. Già nel novembre 2014 i docenti Tongiorgi, Fumagalli e Pistolesi hanno incontrato il Direttore della BEU, dott. Bellingeri. La BEU (con documento datato 18/12/2014, n. protocollo 4129) ha dato la propria disponibilità affinché gli studenti del corso possano svolgere nei locali della Biblioteca alcune attività di carattere teorico e pratico sui seguenti temi: la storia dell'Istituzione, delle sue raccolte e dei suoi fondi; la ricerca bibliografica, con particolare attenzione ai manoscritti e ai libri antichi; i criteri di citazione bibliografica. Al termine del percorso proposto, è prevista una verifica finale per l'attribuzione dei relativi CFU (presumibilmente 4).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità Si tratta di rendere operativo l'accordo, stendendo un documento che definisca gli aspetti didattici e i cfu riservati all'iniziativa. Se i tempi lo consentiranno, l'attività potrà essere avviata già nel secondo semestre di quest'anno accademico 2014-15.

Responsabile: prof.ssa Elena Pistolesi

Obiettivo 3c.3: migliorare la conoscenza dell'offerta formativa delle LM in "ASMC" e in "Filosofia"

Azioni da intraprendere: Si invitano i docenti delle due LM ad organizzare qualche lezione "aperta" agli studenti del terzo anno di SDC (i numeri, non particolarmente alti, degli iscritti, consentono logisticamente questa possibilità).

È stato inoltre deciso che all'incontro con il terzo anno, ad inizio a.a., partecipino anche i presidenti (o loro delegati) della LM in Antropologia e Storia del Mondo Contemporaneo e della LM in Filosofia. Nel corso di ogni II semestre dovrà inoltre essere convocato un altro incontro, per presentare nel dettaglio l'offerta didattica delle due LM.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: una prima scadenza è già in calendario; il 26 maggio 2015 si terrà, presso i locali del Dipartimento, la III giornata dedicata alla LM in Filosofia, nell'ambito della quale si svolgerà un incontro specifico dedicato agli studenti di SDC.

Docenti responsabili Gianvittorio Signorotto ("ASMC") e Carla Bagnoli ("Filosofia").