



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Lingue e Culture Europee ( <i>IdSua:1573001</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	European Languages and Cultures
<b>Classe</b>	L-12 - Mediazione linguistica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.dslc.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea/lingue-e-culture-europee.html">http://www.dslc.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea/lingue-e-culture-europee.html</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CAPRA Daniela
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Laurea di base
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Studi linguistici e culturali

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CAPRA	Daniela		PA	1	
2.	GANNUSCIO	Vincenzo		PA	1	
3.	MARGUTTI	Piera		PA	1	

4.	MENETTI	Elisabetta	PA	1
5.	NASI	Franco	PA	1
6.	ORLANDI	Adriana	RU	1
7.	ROBUSTELLI	Cecilia	PO	1

---

**Rappresentanti Studenti**

SENERCHIA Viviana 239379@studenti.unimore.it  
 MARCOCCIA Elena Sofia 244260@studenti.unimore.it

---

**Gruppo di gestione AQ**

Daniela CAPRA  
 Vincenzo GANNUSCIO  
 Cesare GIACOBAZZI  
 Giulia MIDULLA (Rappresentante studenti)  
 Adriana ORLANDI

---

**Tutor**

Laura GAVIOLI  
 Flavio Angelo FIORANI  
 Chiara PREITE  
 Cesare GIACOBAZZI  
 Adriana ORLANDI  
 Cecilia ROBUSTELLI  
 Marco CIPOLLONI  
 Daniela CAPRA  
 Giuliana DIANI  
 Marina BONDI  
 Leonardo GANDINI  
 Marc Seth SILVER  
 Davide MAZZI  
 Donatella MALAVASI  
 Franco NASI  
 Giulia DEFLORIO  
 Piera MARGUTTI  
 Valerio NARDONI

---


**Il Corso di Studio in breve**

12/05/2020

Il Corso di Studio in 'Lingue e Culture Europee' mira a fornire ai laureati competenze in almeno due lingue europee (inglese, francese, spagnolo e tedesco), oltre all'italiano, al fine di raggiungere elevati livelli di conoscenza (scritta e orale), come solida base per le attività di mediazione linguistica e culturale e di gestione della comunicazione in ambiti plurilingui. È possibile anche inserire lo studio di una terza lingua straniera, con una gamma più ampia di scelta che comprende arabo, cinese e russo.

A partire dal secondo anno gli studenti devono scegliere tra due possibili percorsi: economico-giuridico o linguistico-culturale. Le conoscenze e le competenze impartite nell'ambito di studi economico-giuridici prepareranno le studentesse e gli studenti al lavoro professionale nelle imprese, mentre i corsi del percorso linguistico-culturale forniranno loro una preparazione al lavoro nei settori culturali e nel sistema educativo. Un orientamento simile vale anche per la possibile

scelta di una Laurea Magistrale.

Dall'a.a. 2016/17 la laurea in Lingue e Culture Europee è un corso di studio internazionale che prevede il rilascio di un Doppio Titolo, italiano e straniero (Université Paris Ouest-Nanterre La Défense). Per poter usufruire di questa offerta, le/gli interessati devono scegliere il percorso economico-giuridico.

Pdf inserito: [visualizza](#)



## QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

17/01/2017

Il Corso di Studio è sorto nel 1997 con la precisa finalità di fornire una risposta adeguata alle esigenze di formazione linguistiche e acquisizione di competenze comunicative manifestate dal tessuto produttivo e dal mondo delle professioni del territorio, a livello locale, regionale e nazionale. Gli incontri con le Parti Interessate (Archivio Storico del Comune di Modena, Musei Civici di Modena, Biblioteca Universitaria Estense, Istituto Storico della Resistenza, Istituto Studi Muratoriani, Comune di Modena, Provincia di Modena, Confindustria, Camera di Commercio di Modena, Fondazione Cassa di Risparmio di Modena, Fondazione San Carlo) si sono tenuti con cadenza di norma annuale.

Il 13 febbraio 2007 l'allora Facoltà di Lettere e Filosofia ha invitato le Parti Interessate a incontrarsi, in occasione della rideterminazione delle classi di laurea DM 270, per l'elaborazione dei progetti dei nuovi corsi di studio. In tale occasione le Parti Interessate hanno espresso indicazioni circa l'offerta formativa e gli sbocchi professionali. Particolarmente rilevante è stato l'apporto fornito dai rappresentanti della Confindustria e Camera di Commercio di Modena.



## QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

23/04/2021

Al fine di creare occasioni di incontro tra studenti e rappresentanti del mondo del lavoro è stato istituito (2014) un Comitato di Indirizzo permanente, formato da imprese e organizzazioni con le quali sono state effettuate in passato o sono attualmente attive esperienze di tirocinio, e disponibili a una collaborazione continuativa con il CdS. Il Comitato di Indirizzo è costituito da rappresentanti locali con vocazione sia nazionale che internazionale per quanto riguarda gli sbocchi professionali dei laureati. Nella scelta dei rappresentanti si è privilegiata la varietà dei settori produttivi con precipua vocazione alla dimensione internazionale:

### 1) Ambito commerciale e gastronomico

- a) Camere di Commercio: Responsabile Area Sviluppo Imprese - Camera di Commercio, Industria, Artigianato, Agricoltura di Modena;
- b) Settore Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera - Franceschetta (Modena);
- c) Imprese di supporto al commercio internazionale, quali spedizioni e logistica: Manager General Noli - Servizi Internazionali S.p.A.;

### 2) Ambito artistico-culturale

- a) Musei regionali di importanza nazionale (Museo Ferrari; Laureato di LCE;)
- b) Onlus attive nel settore culturale: FAZZ Club - Presidente Associazione di Promozione sociale no profit;

### 3) Ambito sociale e interculturale

- a) Istituzioni europee: Europe Direct Modena - Servizio di informazione sull'Unione Europea presso il Comune di Modena;
- b) Agenzie di traduzione: Direttore Commerciale - KOSMOS Traduzioni s.r.l.; Transitalia traduzioni;
- c) Settore socio-sanitario (Rappresentante AUSL - Azienda Unità Sanitaria Locale di Reggio Emilia);

#### 4) Ambito di formazione

- a) Comparto scuola (Dirigente Scolastico Liceo Fanti di Carpi; Rappresentante Doppio Diploma ESABAC Liceo Selmi).

#### 5) Industria metalmeccanica

- a) Settore costruzione di motociclette (Ducati Motor Holding S.p.A.)

Le consultazioni del Comitato di Indirizzo si tengono con cadenza annuale. Le consultazioni avvenute in data 16 nov. 2016 e 28 giugno 2017 si sono incentrate sulla programmazione del CdS, in particolare sulla rielaborazione del piano di studi di LCE. La rappresentante della Camera di Commercio ha inoltre fornito informazioni sull'evoluzione del mercato nella regione Emilia Romagna.

La consultazione del 2018 ribadisce la centralità delle lingue e delle abilità comunicative in senso lato.

Nella consultazione del 2019 si valuta positivamente l'andamento del CdS e si apprezza il focus sulla contemporaneità e l'interdisciplinarietà dei saperi che caratterizza l'offerta formativa.

Nella consultazione del 2020 il Comitato d'Indirizzo ribadisce la sua approvazione dei percorsi formativi del piano di studi, conferma la congruità dei profili professionali e valuta positivamente la formazione e la preparazione degli studenti, precisando che il profilo professionale richiesto dalle aziende prevede ottime abilità in campo linguistico e conoscenze culturali e relazionali che permettano di svolgere la funzione di mediazione nell'attività aziendale rivolta all'estero.

Tutti i verbali delle riunioni sono consultabili sul Drive di Ateneo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: verbale ultima consultazione CI



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Mediatore linguistico

#### funzione in un contesto di lavoro:

Il corso di laurea in Lingue e Culture Europee prepara alle funzioni tipiche del mediatore linguistico. È una figura professionale in grado di favorire una comunicazione interlinguistica e interculturale competente ed efficace; si occupa di mediazione linguistica, traduzione e redazione di testi da/verso la lingua straniera e l'italiano in ambito nazionale e/o internazionale. In particolare:

- cura la gestione dei rapporti internazionali di enti pubblici o privati;
- collabora alla promozione dei prodotti aziendali in ambito internazionale;
- collabora alla gestione di servizi linguistici (traduzione/interpretazione/redazione testi);
- gestisce la comunicazione plurilingue nella promozione e organizzazione di eventi;
- favorisce la comunicazione fra i diversi uffici di una stessa organizzazione e fra l'organizzazione e i diversi interlocutori;
- gestisce la comunicazione esterna e interna a un'organizzazione;
- è addetto/a all'accoglienza nel campo turistico;
- ricerca, analizza e cura la documentazione plurilingue in aziende ed enti pubblici e privati.

Può essere un libero professionista o dipendente in enti pubblici o privati, aziende produttive o di servizi o in aziende specifiche nei settori dei servizi linguistici e comunicazione, con un livello di autonomia medio.

**competenze associate alla funzione:**

Per lo svolgimento delle funzioni di mediatore linguistico sopra descritte, al laureato saranno fornite:

- solide capacità comunicative in due lingue straniere e una conoscenza approfondita della propria madrelingua (redazione ed elaborazione di testi complessi), affiancate a una sicura capacità di riflettere in modo critico sulla lingua (italiana e straniera) e sulla costruzione della testualità;
- competenze interculturali che consentano di adattare la comunicazione ai diversi contesti;
- competenze teorico-pratiche necessarie e sufficienti per effettuare in maniera autonoma l'approfondimento delle lingue studiate e per specializzarsi nei micro-linguaggi richiesti dal settore in cui opera;
- solide basi per la prosecuzione anche in un percorso formativo finalizzato all'insegnamento.

I laureati di questo Corso di Studio sono in grado di:

- applicare le proprie conoscenze linguistiche, metalinguistiche e culturali negli ambiti del diritto e dell'economia internazionali, in particolare nella traduzione tecnica e letteraria e nell'ambito della mediazione dialogica;
- elaborare e interpretare testi scritti e discorsi orali attinenti alla comunicazione ordinaria e specialistica.

In particolare, il laureato sarà in grado di effettuare scelte linguistiche autonome nella traduzione e nella redazione di testi in lingua italiana e straniera, tramite analisi del testo e del contesto semiotico e storico-culturale e in relazione alle diverse tipologie testuali. Saprà scegliere inoltre le strategie traduttive, scritte e orali, più idonee da applicare nei diversi contesti e utilizzare gli strumenti di ricerca linguistica e terminologica più adatti alla situazione. Il laureato possiederà adeguate competenze trasversali di tipo comunicativo-relazionale, organizzativo-gestionale e di programmazione, in accordo con il livello di autonomia e responsabilità assegnato, con le modalità organizzative e di lavoro adottate e con i principali interlocutori (colleghi, altri professionisti e clienti/utenti). A tali competenze si aggiungono specifiche conoscenze in ambito economico-giuridico e umanistico.

**sbocchi occupazionali:**

Nelle imprese e nelle organizzazioni multinazionali, i laureati trovano sbocchi occupazionali nelle segreterie di direzione e di amministrazione, nelle aree addette alla mediazione linguistica e alla comunicazione interculturale, contribuendo anche con funzioni di supporto alla formazione interculturale del personale. Nelle PMI orientate all'estero, gli sbocchi sono negli uffici di assistenza alla clientela straniera (Import/Export). Nelle organizzazioni internazionali assumono compiti di gestione della comunicazione, traduzione e mediazione. Negli studi professionali gli sbocchi tipici riguardano le posizioni di addetto ai servizi di mediazione e di traduzione. Nelle società di organizzazione di eventi, i laureati si propongono come collaboratori linguistici e redattori di testi in lingua straniera, oltre a quella italiana. Nel turismo, operano come promotore turistico presso APT, agenzie di viaggio o strutture ricettive con compiti di accoglienza e di mediazione. Nell'accoglienza ai cittadini stranieri, collaborano alla gestione dei servizi di mediazione linguistica e culturale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate - (3.3.1.4.0)
2. Organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali - (3.4.1.2.1)
3. Organizzatori di convegni e ricevimenti - (3.4.1.2.2)



17/01/2017

Per essere ammessi al Corso di Studio in Lingue e Culture Europee occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore rilasciato dalle istituzioni scolastiche italiane (o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo ai sensi della circolare del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca prot. n. 602 del 18 maggio 2011) e superare un test di ammissione.

Il livello d'ingresso atteso, oggetto di valutazione iniziale, è pari al B1 per la prima lingua e A2 per la seconda (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue). In caso di mancato raggiungimento dei livelli indicati, verranno attribuiti Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) e saranno predisposte attività didattiche integrative con successivo accertamento.



23/04/2021

Il Corso di Studio accoglie un numero programmato di studenti/studentesse (200 + 10 da paesi extracomunitari + 4 studenti di nazionalità cinese nell'ambito del progetto Marco Polo) selezionati attraverso una prova di ammissione che mira ad accertare la competenza testuale in lingua italiana e il grado di conoscenza in una lingua straniera (a scelta della candidata/del candidato fra francese, inglese, spagnolo, tedesco).

La prova ha durata di 90 minuti ed è suddivisa in 4 parti, articolate come segue:

Parte A: Comprensione testuale e verifica delle competenze lessicali e grammaticali in lingua italiana

Parte B: Competenze lessico-grammaticali in lingua straniera

Parte C: Comprensione testuale in lingua straniera

Parte D: Testo CLOZE in lingua straniera su tre testi di diversa tipologia: testo divulgativo, testo scientifico, testo narrativo.

I candidati/le candidate accedono al corso di laurea sulla base della graduatoria.

La graduatoria verrà stabilita in base al punteggio ottenuto complessivamente nella prova (compresa la prova di italiano) (85%) e al voto di maturità (15%).

Non c'è un punteggio minimo da raggiungere nella prova.

La verifica dei requisiti linguistici sia per la prima che per la seconda lingua scelta dalla studentessa/dallo studente avviene attraverso la somministrazione di un test di livello, successivo alla prova di ammissione e riguarda solo gli studenti e le studentesse che si siano immatricolati/e. Il mancato raggiungimento dei requisiti comporta l'attribuzione degli OFA (ai sensi del DM 270/04 art. 6 comma 1) da colmare nell'arco del primo anno come segue: gennaio (I verifica), giugno (II verifica, se fallisce la prima) e settembre (III verifica, se falliscono le prime due). L'esito negativo riportato anche nella III verifica comporta l'impossibilità di iscriversi all'anno successivo.

Il test di verifica OFA si basa su un modello comune alle quattro lingue, elaborato dai docenti titolari dei corsi del I anno di lingua inglese/francese/spagnola/tedesca. Una descrizione della suddetta prova è stata presentata in occasione del CdS del 2 novembre 2016.

Per ulteriori dettagli si vedano il documento allegato, il bando e le precisazioni pubblicati nel sito del Dipartimento.

Per la coorte 2021, dato il perdurare della pandemia, la selezione avverrà nuovamente per titoli (certificazioni linguistiche

internazionali ECFR -livello B1, B2, C1, ecc.- dove a livello maggiore corrisponde punteggio maggiore, anno/semestre di scuola superiore trascorso all'estero con l'intermediazione di organismi accreditati, ESABAC o altro titolo di studio internazionale, voto di maturità)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione dettagliata dell'articolazione della prova di ammissione



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

22/04/2017

## INTRODUZIONE

Il Corso di Studio in Lingue e Culture Europee mira a integrare lo studio delle lingue e delle culture europee con specifiche competenze nell'ambito giuridico-economico o letterario e culturale. In particolare si propone di fornire una adeguata conoscenza e abilità comunicativa in almeno due lingue straniere e di dotare gli studenti di competenze comunicative, interlinguistiche e interculturali per l'esercizio di professioni di mediazione linguistica orale e scritta e la gestione della comunicazione in ambiti plurilingui, nelle istituzioni, nelle imprese e nelle organizzazioni internazionali. Le lezioni di lingue, culture e letterature straniere sono offerte in lingua.

Il Corso di Studio si articola secondo distinte aree di apprendimento: area lingue straniere, area letterature straniere, area linguistica e letteratura italiana, area storico-sociologica, area economico-giuridica.

I laureati di questo Corso possiedono una conoscenza avanzata (C1) in almeno una delle lingue straniere studiate.

Conoscono le funzioni del linguaggio e del testo e aspetti dei generi discorsivi nelle lingue straniere e in italiano.

Possiedono conoscenze e capacità di comprensione delle culture dei paesi basate sullo studio delle letterature (italiana e straniere), di ordinamenti giuridici, organizzazioni economiche e aspetti sociali.

## DESCRIZIONE DEL CORSO

Il percorso formativo è organizzato sullo studio di due lingue straniere curricolari, con particolare attenzione alle abilità traduttive e comunicative e alle caratteristiche delle letterature e culture dei rispettivi paesi. Esso prevede anche lo studio della Letteratura italiana come letteratura di riferimento, della Linguistica per una buona conoscenza del funzionamento teorico dei fenomeni linguistici. La formazione dello studente si completa con conoscenze economiche, giuridiche, storiche, sociologiche.

Il nucleo centrale del Corso di Laurea è dato dagli insegnamenti relativi alle Lingue e Traduzioni che si sviluppano per la durata del triennio articolandosi in una componente di corso frontale, di riflessione sulle lingue e culture straniere, e una componente di esercitazione pratica relativa alle capacità di uso della lingua straniera, che è organizzata come attività di lettorato in piccoli gruppi. Tale componente di esercitazione pratica viene svolta come attività laboratoriale.

L'organizzazione dei lettorati per gruppi di livello consente di offrire agli studenti percorsi differenziati, sulla base delle competenze di ingresso.

Nel primo anno vengono consolidate le conoscenze di base delle lingue straniere e gli strumenti per l'analisi dei diversi livelli di analisi linguistica, nel secondo anno si avvia lo studio della testualità e del rapporto fra lingua, cultura e istituzioni dei paesi di lingua straniera e nel terzo anno si approfondiscono contenuti di tipo linguistico e contenuti di tipo culturale per applicarli alla traduzione e alla mediazione. Oltre alle Lingue e Traduzioni, le discipline considerate fondanti di primo anno si concentrano da un lato sulla riflessione metalinguistica (Linguistica Generale e Applicata e Linguistica Italiana), dall'altro sulla riflessione storica e letteraria (Teoria e Storia della Letteratura Italiana, Storia dell'Europa Contemporanea).

Nel secondo anno gli insegnamenti di Lingua, Cultura e Istituzioni dei paesi di lingua straniera vengono affiancati o dallo



studio di una letteratura straniera o di una terza lingua, anche non europea. Sempre nel secondo anno viene proposto agli studenti di approfondire la riflessione sulle strutture linguistiche, sociali e della comunicazione. Inoltre si offre agli studenti la possibilità di scegliere tra due percorsi consigliati, che continuano nel terzo anno: percorso economico-giuridico e percorso linguistico-culturale; quest'ultimo prevede ulteriori studi delle letterature straniere e della storia del cinema.

Al terzo anno, accanto ad insegnamenti linguistici rivolti alla traduzione, vengono proposti approfondimenti coerentemente con il percorso prescelto, nelle scienze economiche e giuridiche orientate in senso internazionale o comparato, oppure nell'ambito linguistico e culturale (studio di una terza lingua straniera, approfondimenti di carattere letterario, culturale, sociologico). Gli studi comprendono anche la possibilità di svolgere un tirocinio formativo di orientamento. Questa articolazione è direttamente collegata a esigenze formative del mondo del lavoro con cui il Dipartimento in generale e questo Corso di Laurea in particolare ha da tempo avviato collaborazioni.

**QUADRO**  
A4.b.1

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>Il laureato conosce bene almeno due lingue straniere oltre l'italiano, comprende e sa produrre testi scritti e discorsi orali in italiano e in almeno due lingue straniere, conosce le problematiche della comunicazione e della mediazione interlinguistica e interculturale in ambito economico e giuridico oppure culturale-istituzionale. Conosce i concetti fondamentali nelle aree linguistico-letteraria, storico-sociologica ed economico-giuridica, come base per l'acquisizione di strumenti di analisi e per l'interazione con altre figure professionali.</p> <p>Le conoscenze sono acquisibili attraverso la partecipazione alle lezioni frontali e l'uso degli strumenti tecnologici a disposizione (BLEND, BLECS) erogati dalle attività formative. L'effettiva acquisizione di tali conoscenze e capacità è verificata attraverso esercitazioni e prove scritte (tesine, analisi di testi, traduzioni, test con domande a risposta libera o a scelta multipla, prove di laboratorio, test al computer, relazioni scritte) e/o orali, oltre che attraverso la stesura dell'elaborato finale.</p>	
<p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p>	<p>Il laureato è in grado di applicare le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite, ai diversi contesti (economico, giuridico, letterario) della mediazione interlinguistica e interculturale, tra due lingue straniere e l'italiano. In particolare, il laureato sarà in grado di usare le conoscenze acquisite nella traduzione di testi mediamente specialistici nelle due lingue studiate e nell'analisi, comprensione e interpretazione di testi e documenti.</p> <p>I risultati attesi vengono conseguiti e verificati attraverso le seguenti modalità e strumenti didattici: lezioni frontali, prove d'esame in forma scritta e/o orale, prove di laboratorio, analisi di testi, traduzioni, oltre che attraverso la stesura dell'elaborato finale.</p>	

Le abilità ricettive e produttive nelle due lingue straniere studiate nonché il raggiungimento del rispettivo livello definito secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento vengono verificati tramite le prove di livello di competenza linguistica "LCL". Si tratta di un modello di prova sviluppato ed effettuato dai Collaboratori ed Esperti Linguistici del Centro Linguistico dell'Ateneo. Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenza e comprensione si acquisisce attraverso le lezioni teoriche in aula e le esercitazioni mirate nelle lingue prescelte svolte dai docenti madrelingua, e si avvalgono di materiali didattici di natura cartacea, elettronica e multimediale. Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono verificate inoltre negli esami scritti e orali che si tengono in lingua e in particolare nella stesura della tesi finale.

## AREA LINGUE STRANIERE

### Conoscenza e comprensione

Il laureato/ la laureata:

- possiede una conoscenza avanzata (livello C1 o C2 del Quadro di Riferimento Europeo) in almeno una delle lingue straniere studiate e una conoscenza almeno di livello B2 o C1 in almeno un'altra lingua;
- può acquisire sicure competenze in una terza lingua straniera a scelta;
- possiede ampie conoscenze sulla fonologia, la morfologia, il lessico e gli aspetti testuali e pragmatici delle lingue straniere oggetto di studio;
- possiede conoscenze di base sulle varietà sociali, geografiche e storiche delle lingue straniere oggetto di studio;
- conosce le problematiche della comunicazione e della mediazione interlinguistica ed interculturale in contesti diversi;
- conosce le tecniche traduttive per affrontare testi mediamente specialistici e si avvale proficuamente delle risorse informatiche e documentali di supporto all'attività traduttiva.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato/ la laureata:

- sa comprendere e produrre un'ampia gamma di testi scritti e discorsi orali complessi in italiano e in almeno due lingue straniere;
- è in grado di esprimersi in modo scorrevole e spontaneo in almeno due lingue straniere;
- è in grado di applicare le competenze e le conoscenze acquisite nel campo della mediazione interlinguistica e interculturale tra l'italiano e almeno due lingue straniere;
- è in grado di tradurre testi mediamente specialistici nelle due principali lingue studiate (prima e seconda lingua);
- è in grado di reperire autonomamente la documentazione necessaria alla mediazione interlinguistica e le risorse elettroniche utili per la traduzione;
- è in grado di operare con autonomia organizzativa e lavorare in équipe.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Laboratorio Traduzione francese [url](#)

Laboratorio Traduzione inglese [url](#)

Laboratorio Traduzione inglese [url](#)

Laboratorio Traduzione spagnolo [url](#)  
Laboratorio Traduzione tedesco [url](#)  
Lingua araba (terza lingua) [url](#)  
Lingua cinese (terza lingua) [url](#)  
Lingua francese [url](#)  
Lingua francese (terza lingua) [url](#)  
Lingua inglese [url](#)  
Lingua inglese [url](#)  
Lingua russa (terza lingua) [url](#)  
Lingua spagnola [url](#)  
Lingua spagnola (terza lingua) [url](#)  
Lingua tedesca [url](#)  
Lingua tedesca (terza lingua) [url](#)  
Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua araba [url](#)  
Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua francese (biennializzazione terza lingua) [url](#)  
Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua inglese [url](#)  
Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua inglese [url](#)  
Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua spagnola [url](#)  
Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua spagnola (biennializzazione terza lingua) [url](#)  
Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua tedesca [url](#)  
Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua tedesca (biennializzazione terza lingua) [url](#)  
Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di lingua francese [url](#)  
Lingua, Cultura ed Istituzioni della Cina [url](#)  
Lingua, Cultura ed Istituzioni della Russia [url](#)  
Linguistica, Traduzione e Mediazione francese [url](#)  
Linguistica, Traduzione e Mediazione inglese [url](#)  
Linguistica, Traduzione e Mediazione inglese [url](#)  
Linguistica, Traduzione e Mediazione spagnola [url](#)  
Linguistica, Traduzione e Mediazione tedesca [url](#)  
Seminario Linguistica storica dello spagnolo e Digital Humanities [url](#)  
Storia comparata dell'Arte dei Paesi europei [url](#)

## AREA LETTERATURE STRANIERE

### Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti relativi alle letterature straniere permetteranno al laureato/ alla laureata:

- di ampliare il proprio orizzonte culturale grazie alle conoscenze acquisite sui contesti storico-letterari affrontati nei singoli programmi;
- di inquadrare un testo letterario cogliendone le finalità e le specificità in ambito linguistico, strutturale, tematico;
- di acquisire o di migliorare le proprie capacità critiche.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato/ la laureata applicherà le conoscenze e abilità apprese nelle seguenti attività:

- collocazione di un testo letterario nello specifico contesto storico e culturale;
- analisi della composizione di varie tipologie testuali, delle rispettive tematiche e strutture linguistiche e retoriche;
- capacità di cogliere connessioni intertestuali e di operare confronti fra testi.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Letteratura anglo-americana [url](#)

Letteratura anglo-americana [url](#)

Letteratura francese [url](#)  
Letteratura francese [url](#)  
Letteratura inglese [url](#)  
Letteratura inglese [url](#)  
Letteratura ispano-americana [url](#)  
Letteratura ispano-americana [url](#)  
Letteratura tedesca [url](#)  
Letteratura tedesca [url](#)  
Letterature comparate [url](#)

## AREA LINGUISTICA E LETTERATURA ITALIANA

### Conoscenza e comprensione

Nell'area della linguistica e della letteratura italiana vengono acquisite le conoscenze relative alle strutture della lingua, alle sue varietà, al rapporto tra norma e uso, quindi alla comprensione e all'interpretazione dei testi, letterari e non letterari, anche in dimensione diacronica.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze linguistico-letterarie acquisite verranno applicate alla redazione di testi, alla traduzione in italiano, all'interpretazione di fenomeni linguistici e letterari, anche in prospettiva interlinguistica.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Letteratura italiana [url](#)

Letterature comparate [url](#)

Lingua, linguaggio e genere [url](#)

Linguistica generale [url](#)

Linguistica generale [url](#)

Linguistica italiana [url](#)

Linguistica italiana [url](#)

## AREA STORICO-SOCIOLOGICA

### Conoscenza e comprensione

Nell'area storico-sociologica vengono acquisite le conoscenze fondamentali sulla storia contemporanea e sui fenomeni comunicativi e culturali che riguardano i paesi occidentali (paesi europei e Stati Uniti) e i loro rapporti con il resto del mondo (colonialismo, bipolarismo tra Occidente e blocco sovietico, frammentazione recente della società globale). Per l'acquisizione di queste conoscenze, si richiede la comprensione di una serie di concetti fondamentali in area storica (partiti, movimenti, democrazia, totalitarismo, politiche fiscali e sociali) e sociologica (comunicazione, sistemi sociali, cultura, struttura della società, partecipazione). Queste conoscenze e questa comprensione vengono applicate al fine di acquisire

- i metodi di analisi storica e sociologica e quindi
- la capacità di analizzare testi e materiali visivi per interpretare i grandi temi della storia contemporanea e della sociologia.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Conoscenze e comprensione vengono applicate per acquisire

- i metodi di analisi storica e sociologica e quindi
- la capacità di analizzare testi e materiali visivi per interpretare i grandi temi della storia contemporanea e della sociologia (rivoluzioni borghesi e strutture della società europea; sistemi totalitari e gerarchici, guerre e loro effetti sui processi di globalizzazione; forme e modi attuali della globalizzazione).

La conoscenza della storia attraverso l'analisi di testi visivi viene corredata dall'acquisizione di concetti e nozioni relativi alla storia estetica e culturale delle immagini in movimento nel corso del ventesimo secolo.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Lingua, linguaggio e genere [url](#)

Sociologia della Comunicazione [url](#)

Storia comparata dell'Arte dei Paesi europei [url](#)

Storia del Cinema 1 [url](#)

Storia del Cinema 2 [url](#)

Storia dell'Europa contemporanea [url](#)

Storia dell'Europa contemporanea [url](#)

Teoria e Metodi del Dialogo e della Mediazione [url](#)

## AREA ECONOMICO-GIURIDICA

### Conoscenza e comprensione

All'interno del Corso, la formazione economico-giuridica ha l'obiettivo di fornire a studenti con elevate capacità linguistiche gli elementi di base per interagire con altre figure professionali nelle attività economiche sia nel settore della produzione sia in quello dei servizi, così come negli ambiti nei quali il diritto si esprime. In particolare vengono acquisite le conoscenze necessarie a:

- descrivere, a un livello non specialistico, il funzionamento di un sistema economico aperto agli scambi internazionali e
- individuare le regole operazionali applicabili alle varie fattispecie comprendendo compiutamente le diverse fonti giuridiche nei vari formanti in cui esse si articolano (legislativo, giurisprudenziale e dottrinario).

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Conoscenze e comprensione vengono applicate per svolgere il ruolo di mediazione linguistica.

- In ambito economico, il laureato sa applicare le conoscenze di economia per comprendere il contesto economico nel quale agisce una impresa consentendogli una più efficace applicazione delle conoscenze linguistiche: nella traduzione di contratti e altri documenti o, all'interno di gruppi di lavoro, nella gestione dell'impresa e nei rapporti con la clientela.
- In ambito giuridico, il laureato sa applicare le conoscenze acquisite sulle fonti delle norme in una corretta lettura e comprensione di testi giuridici di complessità medio-alta riuscendo ad individuare nei vari ordinamenti nazionali o sovranazionali la regola operativa che risulterà concretamente applicabile. Queste capacità gli permetteranno altresì di poter proficuamente interagire con diverse tipologie di testo giuridico sia in ambito privato che lavorativo laddove la capacità di saper correttamente tradurre ed interpretare un testo normativo o sviluppare un contratto o un atto negoziale plurilingue sono capacità sempre più richieste in ambito lavorativo sia da enti pubblici che privati. Questo soprattutto nel contesto delle PMI dove le dimensioni aziendali non consentono all'imprenditore di creare un ufficio legale interno.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Diritto comparato - Diritto e Cultura [url](#)

Diritto europeo comparato (9 CFU) [url](#)  
 Economia dell'Integrazione europea [url](#)  
 Istituzioni di Economia (9 CFU) [url](#)  
 Marketing e Marketing internazionale [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
 Abilità comunicative  
 Capacità di apprendimento

<p><b>Autonomia di giudizio</b></p>	<p>I laureati dovranno essere in grado di raccogliere e interpretare testi scritti e discorsi orali attinenti agli usi linguistici e discorsivi di ambiti sia relativi alla comunicazione ordinaria sia relativi a quella specialistica, mostrando di essere in grado di discuterli ed interpretarli contestualizzando adeguatamente anche aspetti sociali, etici ed istituzionali, oltre che strettamente linguistici.</p> <p>Il conseguimento dell'autonomia di giudizio si verifica attraverso l'uso di strumenti didattici diversificati (cartacei, interattivi, multimediali) e con l'implementazione di un percorso didattico che sollecita alla comparazione e al confronto tra testi e contesti culturali e linguistici differenti e alla capacità di interpretazione e di lettura critica di testi, contesti e situazioni comunicative. La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene anche mediante la valutazione del grado di autonomia mostrato nelle attività svolte in preparazione della prova finale.</p>	
<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>I laureati dovranno essere in grado di comunicare adeguatamente informazioni, idee, problemi e soluzioni inerenti ad aspetti e usi linguistico-discorsivi sia a interlocutori esperti sia a non esperti. Dovranno quindi mostrare di possedere il controllo attivo e passivo di più varietà di discorso tali da potere gestire adeguatamente la comunicazione sia in contesti specialistici sia non specialistici. Dovranno dimostrare di possedere strumenti e capacità per applicare le loro conoscenze linguistiche, culturali, giuridiche e socio-economiche nella comunicazione agli specialisti e ai non specialisti della materia.</p> <p>Il raggiungimento delle abilità comunicative si ottiene attraverso modalità didattiche frontali e interattive, esercitazioni di carattere pratico da svolgersi individualmente e in gruppo; la verifica attraverso un elaborato scritto da realizzarsi individualmente, la discussione guidata dal docente nei laboratori di traduzione. L'acquisizione delle abilità comunicative indicate è inoltre prevista attraverso la redazione della prova finale. La valutazione della prova costituisce anche una verifica del grado di abilità comunicativa acquisito.</p>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>I laureati saranno guidati all'acquisizione di abilità di studio e di capacità di apprendimento attraverso riflessioni stimolate durante le lezioni. Le lezioni forniranno gli strumenti per rielaborare conoscenze in modo autonomo. Soprattutto relativamente alle lingue straniere, saranno proposti strumenti per</p>	

l'apprendimento continuo (anche informatici e multimediali). La prova finale, in particolare, si proporrà come verifica di capacità di apprendimento autonomo. I laureati dovranno possedere: a. la capacità di apprendere controllare e verificare informazioni, idee, problemi e soluzioni in ambiti multilinguistici; b. la capacità di sviluppare una consapevolezza critica relativa ai concetti e alle metodologie delle discipline studiate.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

22/04/2017

La prova finale è redatta in italiano o in lingua straniera, in accordo con il relatore. Consiste nell'elaborazione di un testo scritto a carattere accademico-professionale con opzione tra:

- a. un progetto di traduzione;
- b. una riflessione a partire da dati o osservazioni raccolti durante periodi di esperienza lavorativa (ad esempio tirocini);
- c. un approfondimento di un tema concordato con un docente del Dipartimento.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

24/02/2021

La redazione della prova finale dà diritto al numero di crediti formativi definito dal regolamento. Dalla coorte 2017/2018 i CFU sono 5.

Lo studente può chiedere la prova finale solo in un settore scientifico disciplinare nel quale abbia acquisito dei CFU.

In base ai regolamenti di Corso di Studio (art. 5, comma 2), gli studenti devono chiedere al Presidente del Consiglio di Corso di Studi l'approvazione dell'assegnazione dell'argomento della prova finale e del relatore, utilizzando un apposito modulo, scaricabile dal sito del Dipartimento

Il candidato/la candidata concorda con il relatore/la relatrice la modalità di lavoro e consegna, nei termini stabiliti, l'elaborato. La relatrice/il relatore effettua una valutazione del lavoro svolto. La valutazione è comunicata alla commissione di laurea che, nel giorno del relativo appello, assegna il voto finale sulla base della media pesata della carriera dello studente e dei punti assegnati alla prova finale. Procede poi alla proclamazione.

Il CdS ha definito i seguenti criteri di assegnazione dei punteggi finali.

Fascia A - 5 punti (fascia di eccellenza): elaborati che dimostrano un'ottima capacità di orientamento critico e di organizzazione del lavoro, anche con aspetti di originalità.

Fascia B - 4 punti: elaborati che dimostrano un'ottima capacità di orientamento critico e di organizzazione del lavoro.

Fascia C - 2-3 punti: elaborati che rispondono ai criteri compilativi e che dimostrano una buona capacità di orientamento critico e di organizzazione del lavoro.

Fascia D - 0-1 punto: elaborati mediocri e appena sufficienti.

Per l'attribuzione della lode lo studente deve avere i seguenti risultati:

- 1) una prova finale giudicata di Fascia A (5 punti – Fascia di Eccellenza);
- 2) un punteggio complessivo di almeno 110/110, sommando la prova finale e la media ponderata degli esami;

3) l'attribuzione di almeno due lodi oppure di almeno tre 30/30 negli esami regolari che compongono il corso di studio.

Pdf inserito: [visualizza](#)





▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione percorso formazione e piano di studi

---

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.dslc.unimore.it/site/home/didattica/orario-delle-lezioni.html>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.dslc.unimore.it/site/home/didattica/appelli-desame.html>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale




<http://www.dslc.unimore.it/site/home/didattica/tesi-e-prove-finali.html>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	Letteratura italiana <a href="#">link</a>	MENETTI ELISABETTA	PA	9	54	
2.	L-FIL-	Anno	Letterature comparate <a href="#">link</a>	ALBANESE		9	54	

	LET/14	di corso 1		ANGELA					
3.	L- LIN/04	Anno di corso 1	Lingua francese <a href="#">link</a>	LIBASCI FABIO		12	30		
4.	L- LIN/04	Anno di corso 1	Lingua francese <a href="#">link</a>	PREITE CHIARA	PA	12	60		
5.	L- LIN/12	Anno di corso 1	Lingua inglese <a href="#">link</a>	TURNBULL JUDITH ANNE	PA	12	20		
6.	L- LIN/12	Anno di corso 1	Lingua inglese <a href="#">link</a>	DIANI GIULIANA	PA	12	40		
7.	L- LIN/12	Anno di corso 1	Lingua inglese <a href="#">link</a>	POPPI FRANCA	PO	12	40		
8.	L- LIN/07	Anno di corso 1	Lingua spagnola <a href="#">link</a>	FERRANTE FLORENCIA		12	30		
9.	L- LIN/07	Anno di corso 1	Lingua spagnola <a href="#">link</a>	NARDONI VALERIO	RD	12	60		
10.	L- LIN/14	Anno di corso 1	Lingua tedesca <a href="#">link</a>	GANNUSCIO VINCENZO	PA	12	60		
11.	L- LIN/14	Anno di corso 1	Lingua tedesca <a href="#">link</a>	DI MAIO MARTINA CLAUDIA		12	30		
12.	L- LIN/01	Anno di corso 1	Linguistica generale <a href="#">link</a>	MARGUTTI PIERA	PA	9	54		
13.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	Linguistica italiana <a href="#">link</a>	ROBUSTELLI CECILIA	PO	9	54		

14.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	Linguistica italiana <a href="#">link</a>	CIALDINI FRANCESCA		9	54
15.	M-STO/04	Anno di corso 1	Storia dell'Europa contemporanea <a href="#">link</a>	DEGLI ESPOSTI FABIO	PA	9	54
16.	M-STO/04	Anno di corso 1	Storia dell'Europa contemporanea <a href="#">link</a>	ALBARANI GIULIANO		9	16
17.	IUS/02	Anno di corso 2	Diritto europeo comparato (9 CFU) <a href="#">link</a>			9	
18.	SECS-P/01	Anno di corso 2	Istituzioni di Economia (9 CFU) <a href="#">link</a>			9	
19.	L-LIN/11 L-LIN/11	Anno di corso 2	Letteratura anglo-americana <a href="#">link</a>			12	
20.	L-LIN/03 L-LIN/03	Anno di corso 2	Letteratura francese <a href="#">link</a>			12	
21.	L-LIN/10 L-LIN/10	Anno di corso 2	Letteratura inglese <a href="#">link</a>			12	
22.	L-LIN/06 L-LIN/06	Anno di corso 2	Letteratura ispano-americana <a href="#">link</a>			12	
23.	L-LIN/13 L-LIN/13	Anno di corso 2	Letteratura tedesca <a href="#">link</a>			12	
24.	L-OR/12	Anno di corso 2	Lingua araba (terza lingua) <a href="#">link</a>			12	
25.	L-OR/21	Anno di	Lingua cinese (terza lingua) <a href="#">link</a>			12	

		corso 2			
26.	L- LIN/04	Anno di corso 2	Lingua francese (terza lingua) <a href="#">link</a>		12
27.	L- LIN/21	Anno di corso 2	Lingua russa (terza lingua) <a href="#">link</a>		12
28.	L- LIN/07	Anno di corso 2	Lingua spagnola (terza lingua) <a href="#">link</a>		12
29.	L- LIN/14	Anno di corso 2	Lingua tedesca (terza lingua) <a href="#">link</a>		12
30.	L- LIN/12	Anno di corso 2	Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua inglese <a href="#">link</a>		12
31.	L- LIN/07	Anno di corso 2	Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua spagnola <a href="#">link</a>		12
32.	L- LIN/14	Anno di corso 2	Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua tedesca <a href="#">link</a>		12
33.	L- LIN/04	Anno di corso 2	Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di lingua francese <a href="#">link</a>		12
34.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 2	Lingua, linguaggio e genere <a href="#">link</a>		6
35.	SPS/08	Anno di corso 2	Sociologia della Comunicazione <a href="#">link</a>		9
36.	L- ART/02	Anno di corso 2	Storia comparata dell'Arte dei Paesi europei <a href="#">link</a>		6

37.	L- ART/06	Anno di corso 2	Storia del Cinema 1 <a href="#">link</a>	6
38.	IUS/02 IUS/02	Anno di corso 3	Diritto comparato - Diritto e Cultura <a href="#">link</a>	6
39.	SECS- P/02 SECS- P/02	Anno di corso 3	Economia dell'Integrazione europea <a href="#">link</a>	6
40.	L- LIN/04 L- LIN/04	Anno di corso 3	Laboratorio Traduzione francese <a href="#">link</a>	6
41.	L- LIN/12 L- LIN/12	Anno di corso 3	Laboratorio Traduzione inglese <a href="#">link</a>	6
42.	L- LIN/07 L- LIN/07	Anno di corso 3	Laboratorio Traduzione spagnolo <a href="#">link</a>	6
43.	L- LIN/14 L- LIN/14	Anno di corso 3	Laboratorio Traduzione tedesco <a href="#">link</a>	6
44.	L- LIN/11 L- LIN/11	Anno di corso 3	Letteratura anglo-americana <a href="#">link</a>	12
45.	L- LIN/03 L- LIN/03	Anno di corso 3	Letteratura francese <a href="#">link</a>	12
46.	L- LIN/10 L- LIN/10	Anno di corso 3	Letteratura inglese <a href="#">link</a>	12
47.	L- LIN/06 L- LIN/06	Anno di corso 3	Letteratura ispano-americana <a href="#">link</a>	12
48.	L- LIN/13	Anno di	Letteratura tedesca <a href="#">link</a>	12

	L- LIN/13	corso 3		
49.	L- OR/12	Anno di corso 3	Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua araba <a href="#">link</a>	12
50.	L- LIN/04	Anno di corso 3	Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua francese (biennalizzazione terza lingua) <a href="#">link</a>	12
51.	L- LIN/07	Anno di corso 3	Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua spagnola (biennalizzazione terza lingua) <a href="#">link</a>	12
52.	L- LIN/14	Anno di corso 3	Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua tedesca (biennalizzazione terza lingua) <a href="#">link</a>	12
53.	L- OR/21	Anno di corso 3	Lingua, Cultura ed Istituzioni della Cina <a href="#">link</a>	12
54.	L- LIN/21	Anno di corso 3	Lingua, Cultura ed Istituzioni della Russia <a href="#">link</a>	12
55.	L- LIN/04	Anno di corso 3	Linguistica, Traduzione e Mediazione francese <a href="#">link</a>	12
56.	L- LIN/12	Anno di corso 3	Linguistica, Traduzione e Mediazione inglese <a href="#">link</a>	12
57.	L- LIN/07	Anno di corso 3	Linguistica, Traduzione e Mediazione spagnola <a href="#">link</a>	12
58.	L- LIN/14	Anno di corso 3	Linguistica, Traduzione e Mediazione tedesca <a href="#">link</a>	12
59.	SECS- P/08 SECS- P/08	Anno di corso 3	Marketing e Marketing internazionale <a href="#">link</a>	6

60.	L- LIN/07	Anno di corso 3	Seminario Linguistica storica dello spagnolo e Digital Humanities <a href="#">link</a>	4
61.	L- ART/06 L- ART/06	Anno di corso 3	Storia del Cinema 2 <a href="#">link</a>	6
62.	SPS/08 SPS/08	Anno di corso 3	Teoria e Metodi del Dialogo e della Mediazione <a href="#">link</a>	6

▶ QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: <https://www.dslc.unimore.it/site/home/dipartimento/dove-siamo/aule-laboratori-e-spazi-studenti.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.dslc.unimore.it/site/home/dipartimento/dove-siamo/aule-laboratori-e-spazi-studenti.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule Informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: Sale studio

Link inserito: <https://www.dslc.unimore.it/site/home/dipartimento/dove-siamo/aule-laboratori-e-spazi-studenti.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

---

Descrizione link: pagina web della Biblioteca Umanistica

Link inserito: <http://www.biblioumanistica.unimore.it/site/home.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Umanistica



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

01/04/2021

L'attività di orientamento del Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali è organizzata sia in stretta collaborazione con l'Ufficio Orientamento, che fa parte della direzione Servizi agli studenti dell'Ateneo, sia con alcune iniziative autonome. L'Ufficio Orientamento di Ateneo mette a disposizione degli studenti una serie di servizi che vanno dalla consulenza individuale alla consulenza per la partecipazione ai progetti di AlmaOrièntati e AlmaDiploma. L'Ufficio organizza inoltre due momenti di incontro con le scuole, in cui i dipartimenti forniscono informazioni specifiche sui corsi di laurea offerti. I due momenti, 'Unimore Orienta' e 'Mi piace Unimore', si svolgono rispettivamente a marzo e a luglio.

'Unimore orienta' è un evento in cui i corsi di laurea di ciascun Dipartimento vengono presentati al pubblico. Onde favorire un'ampia partecipazione, l'evento si svolge online e si articola in due giornate del mese di marzo dedicate rispettivamente a CdS triennali e magistrali. Contestualmente alla presentazione dei CdS, il Coordinatore e/o il Manager Didattico del Dipartimento risponde ai quesiti del pubblico in relazione ad organizzazione didattica e piani di studio.

'Mi piace Unimore', previsto per il mese di luglio, è invece un momento in cui i corsi di laurea si presentano relativamente alle modalità di accesso, con particolare riferimento ad eventuali bandi, prove di ammissione, tasse universitarie e benefici agli studenti.

Nei mesi tra aprile e giugno, inoltre, ciascun Dipartimento declina al proprio interno l'iniziativa 'Rimani connesso', prevedendo momenti di approfondimento su prenotazione, in cui un delegato di Dipartimento risponderà ai quesiti e fornirà indicazioni a studentesse e studenti potenzialmente interessate/i all'iscrizione.

Il Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali, oltre alle attività coordinate dall'Ufficio Orientamento di Ateneo, ha attivato in questi anni una serie di rapporti diretti con le scuole superiori del territorio/della città e della provincia. In primo luogo, in collaborazione con l'Ufficio Orientamento di Ateneo, il Dipartimento organizza tirocini formativi per l'alternanza scuola lavoro rivolti alle scuole superiori, in genere durante il mese di febbraio. In secondo luogo, il Dipartimento attiva seminari tematici con i quali presenta la propria offerta formativa attraverso momenti di approfondimento su tematiche vicine ai corsi di studio. Queste iniziative sono pubblicizzate mediante il sito ufficiale del Progetto Orientamento di Ateneo (<https://poa.unimore.it/>).



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

01/04/2021



Il tutorato in itinere è garantito dai docenti del corso di laurea di base, che svolgono la funzione di tutor e possono affiancare gli studenti nell'affrontare le diverse discipline previste dall'offerta formativa, e dal Delegato al Tutorato, che coordina le attività dei docenti e monitora periodicamente l'andamento delle azioni di supporto intraprese.

Relativamente al primo anno di corso, il tutorato in itinere fornisce un supporto specifico agli studenti che hanno un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA) da colmare, orientandoli non solo su corsi di recupero (obbligatori per i possessori di debito), ma anche su specifiche azioni da intraprendere (colloqui individuali con la delegata per l'orientamento presso l'Ufficio Orientamento di Ateneo, formazione sul metodo di studio, uso di supporti didattici su specifiche aree di studio).

Esiste anche uno sportello su Dolly (la piattaforma Moodle di Unimore per il supporto alla didattica) atto al dialogo degli studenti e delle studentesse con la delegata al tutorato, che può intraprendere le attività che ritiene necessarie.

Una diversa forma di tutorato è stata avviata da qualche anno nell'ambito del progetto 'Fondo Sostegno Giovani' (e in parte anche nell'ambito del progetto Erasmus Plus). Si tratta della figura dello 'studente tutor' che affianca i propri colleghi più giovani nel far fronte a difficoltà incontrate durante il percorso formativo (livello linguistico non pienamente soddisfacente, difficoltà di re-inserimento dopo uno scambio Erasmus o altro scambio internazionale, recupero esami frequentati ma non sostenuti, ecc.). Gli 'studenti tutor' lavorano con i loro colleghi su materiali discussi con i docenti. L'esperienza è solitamente molto apprezzata sia dai tutorati che dai tutor in quanto sviluppa una forma di apprendimento 'tra pari' molto proficua.

A partire dall'anno accademico 2018/19 è stata istituita la figura del tutor d'aula, uno studente o una studentessa che affianca i suoi colleghi e si fa portavoce con i docenti per segnalare eventuali criticità che dovessero emergere nel corso dello svolgimento dell'attività didattica.



## QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

Il Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali dispone di uno Ufficio Stage che si occupa dell'organizzazione di tirocini formativi e di orientamento a favore di studenti/studentesse e laureati/laureate di tutti i corsi di laurea ad esso afferenti. Il tirocinio formativo e di orientamento è uno strumento promosso dall'Università che consente al laureando/laureanda di sperimentare le conoscenze acquisite in un ambiente di lavoro in modo da orientare o verificare le proprie scelte professionali e di acquisire un'esperienza pratica e certificata con cui qualificare il proprio curriculum. Negli anni molti tirocini si sono trasformati in contratti di lavoro.

Nel corso degli anni sono stati stipulati dal suddetto ufficio rapporti con circa 1300 soggetti ospitanti che accolgono ciclicamente anche gli studenti al Corso di Laurea triennale in Lingue e Culture Europee in veste di tirocinanti.

Gli studenti del programma Lingue e culture europee sono molto ben preparati per uno stage in patria e all'estero grazie alla loro formazione multidisciplinare. Ciò vale sia per gli studenti che scelgono il percorso linguistico-culturale a partire dal secondo anno, sia per quelli che scelgono di concentrarsi sul mondo del mercato.

I tirocini in contesti internazionali sono previsti nell'ambito del Programma Erasmus+ ('Mobilità Erasmus+ per Traineeship'). Tale mobilità prevede la possibilità per gli studenti e i futuri laureati di trascorrere un periodo di tirocinio (da 2 a 12 mesi) presso un ente o un'azienda in uno dei Paesi partecipanti al Programma, ovvero i 28 Stati membri dell'Unione Europea, i Paesi dello Spazio Economico Europeo, l'ex Repubblica Jugoslava di Macedonia e la Turchia. La studentessa/lo studente acquisisce competenze specifiche e trasversali nelle discipline del proprio corso di studio e conoscenze socio-culturali del

24/02/2021

Paese ospitante; approfondisce inoltre le proprie conoscenze linguistiche, mette in pratica le nozioni teoriche apprese durante la propria formazione accademica e acquisisce professionalità. I Paesi con cui l'Ufficio Stage del Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali ha stipulato accordi per gli studenti del corso di laurea triennale in Lingue e Culture Europee sono: Austria, Francia, Germania, Inghilterra, Spagna, Slovenia, Ungheria, Cina, India, Stati Uniti.

Per LCE nell'anno solare 2019 sono stati attivati 76 tirocini.

Nel 2020 la situazione pandemica ha reso difficile lo svolgimento di alcuni dei tirocini previsti o il loro completamento

L'Ufficio Stage ha aperto una pagina facebook <https://www.facebook.com/UfficioStageDSLCL>, dove vengono pubblicate le offerte stage provenienti dai contesti lavorativi destinate a tutti gli studenti/laureati del Dipartimento.

Descrizione link: pagina web dipartimentale dedicata

Link inserito: <https://www.dslc.unimore.it/site/home/servizi-studenti/tirocinio-stage.html>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: tabella con elenco sedi

La mobilità studentesca si è di fatto imposta come uno degli assi di forza del Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali, e in particolare del Corso di Studi in Lingue e Culture Europee, non solo grazie all'ormai consolidato Programma Erasmus+ Mobilità per Studio, ma anche in virtù dell'attivazione di nuovi partenariati sottoscritti con aree geografiche lontane e culturalmente molto diverse.

In particolare il Programma Erasmus+ Mobilità per Studio offre agli studenti l'opportunità di effettuare un periodo di studio (da 3 a 12 mesi) presso una delle Università partner con cui è stato sottoscritto un accordo di scambio. Gli studenti del Corso di Laurea in Lingue e Culture Europee possono seguire corsi, sostenere gli esami e usufruire delle strutture dell'Università ospitante, con il riconoscimento delle attività svolte all'estero concordata prima della partenza con i docenti responsabili della mobilità.

<http://www.unimore.it/bandi/StuLau-internaz.html>

<http://www.unimore.it/international/ects.html>

[http://ec.europa.eu/education/opportunities/higher-education/doc/charter\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/opportunities/higher-education/doc/charter_en.pdf)

Il Dipartimento mantiene 77 accordi Erasmus Plus nella UE, 24 extra UE, più altri due (KA 107) destinati a studenti del corso di laurea in Lingue e Culture Europee, in 20 paesi diversi: Austria, Bulgaria, Danimarca, Estonia, Finlandia, Francia,

Germania, Irlanda, Lituania, Lussemburgo, Macedonia, Norvegia, Polonia, Portogallo, Regno Unito, Romania, Slovenia, Spagna, Svezia, Svizzera, Turchia, Ungheria. Un significativo incremento è stato registrato anche nell'ambito dei programmi di scambio 'Moreoverseas' con paesi extraeuropei, con 26 accordi destinati anche alla mobilità di studenti iscritti al corso di studio in Lingue e Culture Europee. I paesi di destinazione sono: Brasile, Russia, Cina, USA, Australia, Etiopia.

Il pdf in allegato elenca gli scambi in essere.

Un/a docente del Dipartimento Responsabile dell'internazionalizzazione ha il compito di organizzare gli scambi di mobilità internazionale (europei ed extraeuropei) e di seguire il corretto andamento dei progetti. La/li Responsabile è affiancata/o da una International Advisor di Dipartimento che si occupa dell'assistenza didattica alle studentesse/agli studenti in entrata e in uscita, aiutandoli nella compilazione del Learning Agreement e di tutte le pratiche connesse al loro status di studenti di scambio, seguendo inoltre la fase finale della conversione/convalida dei voti, a cura dei singoli responsabili di ciascuna sede o elaborando direttamente le schede di convalida. L'International Advisor di Dipartimento riceve inoltre le studentesse/gli studenti in arrivo e in uscita, fornisce assistenza didattica a studenti e docenti coinvolti nei programmi di scambio internazionale, e assicura il regolare e corretto andamento delle procedure con i partner europei ed extraeuropei.

<http://www.dslc.unimore.it/site/home/relazioni-internazionali.html>

<http://www.dslc.unimore.it/site/home/relazioni-internazionali/contatti.html>

<http://personale.unimore.it/Rubrica/dettaglio/albanese>

Il soggiorno di studi all'estero, sia nell'ambito del programma Erasmus Plus sia Moreoverseas (minimo 3 mesi / massimo 12 mesi), può prevedere, a seconda delle sedi partner, la frequenza di corsi con superamento dell'esame di profitto e/o l'elaborazione della prova finale. Un Learning Agreement è previsto dal programma Erasmus Plus per garantire l'equipollenza degli esami (bandi e graduatorie sono reperibili in rete e all'Ufficio Student Mobility). Tutte le informazioni necessarie per la corretta compilazione del Learning Agreement sono reperibili sul sito del Dipartimento, alla specifica sezione 'Relazioni internazionali – Studiare e lavorare all'estero': <http://www.dslc.unimore.it/site/home/relazioni-internazionali/studiare-e-lavorare-allestero.html>

La laurea in Lingue e Culture Europee è un corso di studio internazionale perché può prevedere, al termine del triennio, il rilascio di un Doppio Titolo, italiano e straniero.

L'Accordo siglato tra il Département de Langues Étrangères Appliquées de l'Université Paris Ouest Nanterre e il Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali dell'Università di Modena e Reggio Emilia, già da tempo partner Erasmus per la mobilità internazionale dei propri iscritti, prevede lo scambio di un massimo di otto studenti per un periodo di due semestri nel corso del loro terzo anno di studi, finalizzato al rilascio del doppio titolo: Langues Étrangères Appliquées (Parcours Médias et Communication / Affaires et entreprise) e Laurea in Lingue e Culture Europee, classe L-12.

Al Programma di Doppio Titolo sono ammesse/i gli studenti/le studentesse che hanno optato per il percorso economico-giuridico; seguiranno un piano di studi con esami vincolati.

La selezione degli studenti/delle studentesse, secondo modalità e termini stabiliti da una Commissione Bilaterale appositamente istituita dai due Atenei, si svolge nel corso del secondo anno di studi nell'ambito del Programma Erasmus Plus, e valuta le votazioni ottenute dallo studente/dalla studentessa, il suo curriculum degli studi, la sua motivazione, le competenze linguistiche nelle due lingue scelte e altri eventuali criteri stabiliti dalla Commissione Bilaterale.

Le/i selezionati per il conseguimento del Doppio Titolo beneficeranno della borsa di studio prevista dal Programma Erasmus Plus per la durata dell'intero anno trascorso all'estero.

Il Dipartimento mantiene 77 accordi Erasmus Plus nell'UE, 21 extra UE, destinati al corso di laurea in Lingue e Culture Europee, in 23 paesi diversi: Austria, Bulgaria, Danimarca, Estonia, Finlandia, Francia, Germania, Irlanda, Lituania, Lussemburgo, Macedonia, Norvegia, Polonia, Portogallo, Regno Unito, Repubblica Ceca, Romania, Slovenia, Spagna, Svezia, Svizzera, Turchia, Ungheria. I programmi di scambio 'Moreoverseas' con paesi extraeuropei, fra cui Brasile, Russia, Cina, Australia, risultano allo stato attuale 21.

---

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Australia	University of Technology		02/02/2015	solo italiano

---

2	Austria	Johannes Kepler Universität (JKU)	14/03/2014	solo italiano
3	Austria	Karl-Franzens Universität	01/01/2014	solo italiano
4	Brasile	Universidade do Estado de Santa Catarina	26/07/2016	solo italiano
5	Bulgaria	St. Kliment Ohridski Sofia University	29/01/2014	solo italiano
6	Cina	Central China Normal University	02/03/2013	solo italiano
7	Cina	Hebei Normal University of Science and Technology	01/01/2015	solo italiano
8	Cina	Peking University	01/01/2016	solo italiano
9	Cina	Shaoxing University	21/09/2011	solo italiano
10	Cina	The Hong Kong Polytechnic University	16/02/2017	solo italiano
11	Danimarca	Aarhus Universitet	20/12/2013	solo italiano
12	Estonia	University of Tartu	22/11/2013	solo italiano
13	Finlandia	University of Tampere	18/12/2013	solo italiano
14	Francia	Université Paris Sorbonne - Paris IV	01/01/2014	solo italiano
15	Francia	Université Charles De Gaulle Lille III	01/01/2014	solo italiano
16	Francia	Université Paris 1 Panthéon - Sorbonne	01/01/2014	solo italiano
17	Francia	Université Paris Diderot - Paris 7	01/01/2014	solo italiano
18	Francia	Université Paris Ouest Nanterre "La Défense"	10/11/2016	doppio
19	Francia	Université Rennes 2	01/01/2016	solo italiano
20	Francia	Université Sorbonne Nouvelle (Paris 3)	03/12/2013	solo italiano
21	Francia	Université de Franche Comté	24/01/2014	solo italiano

22	Francia	Universit� de Lille 3		22/11/2013	solo italiano
23	Francia	Universit� de Nimes		01/01/2016	solo italiano
24	Francia	Universit� de Poitiers		12/06/2014	solo italiano
25	Francia	Universit� du Sud Toulon Var		13/11/2013	solo italiano
26	Germania	Friedrich Alexander Universit�t Erlangen-Nürnberg (FAU)		14/11/2013	solo italiano
27	Germania	Friedrich-Schiller-Universitat Jena	29825-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	14/11/2013	solo italiano
28	Germania	Heinrich-Heine Universit�t		22/11/2013	solo italiano
29	Germania	Hochschule für angewandte Wissenschaften Kempten		20/12/2016	solo italiano
30	Germania	Humboldt Universit�t		03/02/2014	solo italiano
31	Germania	Johann Wolfgang Goethe- Universitat, Frankfurt am Main		01/01/2014	solo italiano
32	Germania	Katholische Universit�t Eichst�tt-Ingolstadt		18/11/2013	solo italiano
33	Germania	Ludwig Maximilians Universit�t		17/02/2014	solo italiano
34	Germania	Otto Von Guericke Universitat Magdeburg		01/01/2017	solo italiano
35	Germania	Technische Universit�t Chemnitz		21/11/2013	solo italiano
36	Germania	Technische Universit�t Chemnitz		18/12/2013	solo italiano
37	Germania	University of Hildesheim		21/11/2013	solo italiano
38	Germania	Universit�t Augsburg		29/01/2014	solo italiano
39	Germania	Universit�t Augsburg		20/05/2014	solo italiano
40	Germania	Universit�t Leipzig		13/12/2013	solo italiano
41	Germania	Universit�t Otto von Guericke		27/02/2014	solo italiano

42	Germania	Universität zu Köln		01/01/2014	solo italiano
43	Germania	Westfälische Wilhelms-Universität		23/01/2014	solo italiano
44	Irlanda	University College Cork - National University Of Ireland, Cork	28454-EPP-1-2014-1-IE-EPPKA3-ECHE	09/03/2017	solo italiano
45	Lituania	Vytautas Magnus University		01/01/2005	solo italiano
46	Lussemburgo	UNIVERSITÄT DU LUXEMBOURG		11/02/2014	solo italiano
47	Macedonia	Goce Delcev University		01/09/2017	solo italiano
48	Norvegia	Universitetet Bergen		16/12/2013	solo italiano
49	Polonia	Tischner European University		09/01/2014	solo italiano
50	Polonia	Uniwersytet Wroclawski	49729-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	13/11/2013	solo italiano
51	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	25/02/2014	solo italiano
52	Portogallo	Universidade do Porto		01/01/2014	solo italiano
53	Portogallo	Universidade de Lisboa		01/01/2014	solo italiano
54	Regno Unito	Durham University		04/02/2014	solo italiano
55	Regno Unito	Middlesex University		10/03/2014	solo italiano
56	Regno Unito	UNIVERSITY OF PORTSMOUTH		27/02/2014	solo italiano
57	Regno Unito	University of Hertfordshire		01/01/2014	solo italiano
58	Romania	Universit�t din Oradea		06/12/2013	solo italiano
59	Romania	Universitatea Din Craiova	56020-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	21/04/2016	solo italiano
60	Russia	South Ural State University		29/11/2011	solo italiano
61	Russia	Universit�t Statale Pedagogica di Voronezh		19/06/2014	solo italiano

62	Russia	Universit� statale M.V. Lomonosov		17/04/2013	solo italiano
63	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	11/11/2013	solo italiano
64	Spagna	Fundación Universitaria San Pablo CEU		25/11/2016	solo italiano
65	Spagna	Universidad CEU San Pablo Madrid		01/09/2017	solo italiano
66	Spagna	Universidad Carlos III		21/11/2013	solo italiano
67	Spagna	Universidad De Almeria	29569-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	14/11/2013	solo italiano
68	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	11/11/2013	solo italiano
69	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	14/05/2014	solo italiano
70	Spagna	Universidad De Salamanca	29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	12/11/2013	solo italiano
71	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	20/12/2013	solo italiano
72	Spagna	Universidad Jaume I		01/01/2015	solo italiano
73	Spagna	Universidad de A Coruña		27/02/2014	solo italiano
74	Spagna	Universidad de Barcelona		01/01/2014	solo italiano
75	Spagna	Universidad de Castilla-La Mancha		01/01/2014	solo italiano
76	Spagna	Universidad de C�diz		14/02/2014	solo italiano
77	Spagna	Universidad de Córdoba		01/01/2015	solo italiano
78	Spagna	Universidad de Girona		01/01/2014	solo italiano
79	Spagna	Universidad de Madrid		01/01/2014	solo italiano
80	Spagna	Universidad del Pais Vasco		16/12/2013	solo italiano
81	Stati Uniti	American University in Washington		09/06/2009	solo italiano

82	Stati Uniti	University of Massachusetts Lowell (College of Fine Arts, Humanities and Social Sciences)	20/12/2012	solo italiano
83	Svezia	GÅ-TEBORGS UNIVERSITET	12/11/2013	solo italiano
84	Svizzera	Universitat Luzern	11/04/2016	solo italiano
85	Turchia	Ege University	20/12/2013	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

12/05/2020

L'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ha istituito un ufficio placement a supporto dei laureati in cerca di occupazione. I laureati LCE, dopo il conseguimento del titolo, oltre a servirsi dell'ufficio placement fanno riferimento anche al proprio ufficio stage di Dipartimento per essere aiutati nell'inserimento nel mondo del lavoro.

L'ufficio stage predispone una serie di strumenti per aiutare i laureati a leggere le proprie aspettative in relazione con i bisogni del mercato del lavoro. In primis aiuta a scrivere un Curriculum Vitae (CV) personale che sia il più incisivo possibile e adatto al contesto a cui si rivolge. Collabora nella creazione di lettere motivazionali competitive da accompagnare al CV personale. Inoltre mette a disposizione dei laureati la banca dati di aziende convenzionate con il Dipartimento a cui inviare le proprie candidature. Informa gli studenti degli incontri con le imprese organizzati dall'Ateneo. Tale attività è svolta anche attraverso la pagina facebook. E' stato postato un tutorial atto a spiegare come costruire un C.V. che non incorra nei frequenti errori precedentemente rilevati nei curricula di alcuni candidati.

A maggio 2016 si è tenuto il primo MOREJOBS di Ateneo presso il Dipartimento di Economia 'Marco Biagi'. L'iniziativa è ormai diventata prassi e attira ogni anno molti studenti e studentesse del corso di laurea in LCE. Oltre alle presentazioni delle varie aziende, il Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali organizza seminari per informare gli studenti e le studentesse di LCE sulle loro opportunità professionali. In vista dell'evento, l'ufficio stage fornisce alle studentesse e agli studenti interessati informazioni dettagliate per i tirocini.



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

25/02/2021

Dalla Giornata europea delle lingue 2008 (26 settembre) si tiene ogni anno, nell'ultima settimana del mese di settembre, un convegno su un tema linguistico che pone l'accento sul multilinguismo in Europa. Questo convegno, che riunisce studiosi anche stranieri, oltre che italiani, e studenti, anche dell'ultimo anno delle superiori, oltre che universitari, costruisce



un ponte tra teoria e pratica e un momento di formazione e di dialogo. Una mezza giornata è dedicata a workshop suddivisi per lingua.

Si rivolge sia agli studenti che alle scuole della regione.

Alcune studentesse con esperienza Erasmus, attualmente iscritte alle rispettive università straniere per la laurea magistrale (Master), sono disponibili ad aiutare i nuovi arrivati a orientarsi. Ad esempio: I borsisti Erasmus+ interessati possono porre domande riguardanti il piano di studi, l'alloggio, le esperienze Erasmus ed Overseas in generale e le particolarità socioculturali di Germania, Russia e paesi dell'ex Unione Sovietica, Israele e Corea a Cristiana Lucchetti, ex studentessa del corso di Lingue e Culture Europee. Cristiana è stata a sua volta borsista Erasmus (LMU München) ed Overseas (Moscow State University) e sarà felice di dare 'insider tips' a studentesse e studenti in partenza. Cristiana sta attualmente conseguendo il dottorato di ricerca all'Università di Monaco di Baviera.

Contatto: Cristiana Lucchetti



QUADRO B6

Opinioni studenti

31/08/2021

Le opinioni degli studenti sono raccolte dopo ogni semestre di insegnamento mediante un apposito questionario online, volto a indagare la soddisfazione del corpo studentesco in merito all'insegnamento, alla docenza, alle infrastrutture (quest'anno non oggetto di indagini, in quanto le lezioni si sono svolte a distanza a causa della pandemia) e all'organizzazione del CdS. I dati sono discussi durante un Consiglio di Corso. Un'assemblea annuale (di cui si redige verbale) rivolta agli studenti illustra i risultati sommativi delle OPIS, oltre a chiarire vari aspetti legati ai singoli quesiti. I dati del secondo semestre, disponibili dal primo agosto, non sono ancora stati discussi, a causa della richiesta di redigere le presenti linee durante il mese di agosto, epoca di vacanze per molti docenti; saranno discussi nel Consiglio di settembre, mentre le linee seguenti saranno sottoposte per approvazione nel lasso di tempo che intercorre tra la prima versione della SUA e la sua chiusura, dopo il controllo degli uffici.

Le lezioni dell'anno accademico 2020/21 si sono svolte prevalentemente in modalità streaming, su piattaforma messa a disposizione dall'Ateneo; tuttavia le lezioni venivano anche registrate e lasciate a disposizione degli studenti. Altri materiali sono stati caricati dai singoli docenti sulla stessa piattaforma. Il meccanismo, già rodato in quanto il ricorso alle lezioni a distanza si era verificato anche nel semestre del precedente anno accademico, ha funzionato abbastanza bene, ma non sono mancate alcune criticità, che tuttavia hanno riguardato un basso numero di docenti, in calo rispetto ai valori di due anni fa e in forte miglioramento rispetto all'anno scorso, quando la sospensione delle lezioni in presenza ha obbligato a soluzioni emergenziali.

Per quanto riguarda l'anno accademico 2020/21, l'indicatore di soddisfazione calcolato come rapporto tra le risposte positive e il totale delle risposte, che fornisce l'evidenza di una situazione critica (con risposte positive inferiori al 40%), rivela che i settori dove si sono verificati più problemi sono quelli relativi ai seguenti quesiti: Adeguatezze del materiale didattico (D03), Chiarezza della definizione delle modalità d'esame (D04), Stimolazione degli interessi per la materia da parte del docente (D06), Chiarezza dell'esposizione del docente (D07), Soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento (D14), quesiti nei quali tre docenti relativamente ai primi tre e quattro per gli altri due hanno mostrato criticità. Altre due criticità hanno riguardato due docenti (quesiti sulla coerenza con quanto dichiarato sul sito Web e sulla reperibilità del docente per chiarimenti). Sono cinque i docenti coinvolti, due dei quali raccolgono la maggioranza delle citate criticità. Tenuto conto che nel precedente anno accademico erano stati 15 i docenti con criticità, possiamo concludere che la situazione è molto migliorata e che le lezioni a distanza hanno funzionato abbastanza bene; nel 2018/19 erano stati sette i docenti con criticità (le lezioni erano allora regolarmente in presenza). Il 2019/20 è stato un anno particolare, a causa dell'emergenza legata alla didattica a distanza organizzata con scarsa preparazione, per l'improvvisa insorgenza della pandemia e dunque i dati dell'anno vanno relativizzati. Il confronto degli ultimi tre anni mostra dunque un

trend in miglioramento. Inoltre, alcuni docenti toccati da criticità nel presente anno accademico hanno riflettuto sulla situazione, cercandone le cause e proponendo per il prossimo anno una diversa strategia.

Oltre al miglioramento delle opinioni sui singoli docenti, per l'anno accademico 2020/21 vanno segnalati in forte miglioramento anche i dati percentuali cumulativi di varie osservazioni standardizzate, in particolare quelle relative al coordinamento tra insegnamenti e alla qualità del materiale didattico, ma anche quello quantitativo sul materiale didattico; è infatti sceso il numero di coloro che hanno cliccato su queste osservazioni per farle proprie.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

31/08/2021

I dati ALMALAUREA rilasciati nel 2021 (relativi al 2020) vedono un buon posizionamento del Corso di Studi nella classifica generale; in quasi tutti i settori indagati da Almalaurea, il CdS ha ottenuto un punteggio migliore rispetto alla media nazionale e all'area geografica di riferimento, il nord-est. Ci sono tuttavia alcuni punti di flessione nei dati del 2021 rispetto agli anni precedenti, su cui va mantenuta l'attenzione. Va segnalato che la percentuale degli intervistati è calata notevolmente nell'ultimo anno, mentre il calo per l'area geografica e quello nazionale, relativi alla classe di laurea, sono stati minori; non è chiaro il motivo di tale calo, visto che il numero dei laureati si è mantenuto su livelli simili agli anni anteriori. Come si vedrà, le risposte date dagli intervistati (in tutto, 75) danno un esito sostanzialmente più che buono, con valori per certi settori in crescita rispetto agli anni precedenti, che globalmente mostrano un trend positivo per il CdS. Vediamo l'esito delle interviste. Alla domanda "Intende proseguire gli studi?" Risponde sì il 77% (valore che è anche la media degli ultimi 3 anni, con un leggero calo rispetto all'anno scorso). I valori non sono comparati con quelli di altre realtà geografiche. A "Qual è il motivo principale per cui intende proseguire gli studi?" prevale la risposta 'per completare/arricchire la formazione', che con il 64% cede due punti rispetto alla risposta 'la scelta è quasi obbligatoria per il mondo del lavoro', in confronto all'anno passato.

In quanto alla soddisfazione nel rapporto coi docenti, dopo la crescita degli anni precedenti i dati dei laureati nel 2020 vedono un aumento delle risposte assolutamente positive, ma anche di quelle debolmente negative ('più no che sì'), e calano quelle debolmente positive, il che ha come esito un aumento delle percentuali globali negative, che riportano i CdS sui valori del 2018; i valori restano superiori a quelli di riferimento (l'area geografica e quella nazionale, relative alla stessa classe di laurea).

Stabili e positivi, un po' più alti di quelli di riferimento (l'area geografica nord-est e l'intera nazione, per la stessa classe di laurea) i dati forniti da Almalaurea sugli insegnamenti frequentati, tuttavia l'adeguatezza del carico di studio rispetto alla durata del CdS vede in lieve calo le risposte positive, il che allinea il CdS al valore dell'area geografica. Sull'adeguatezza del materiale fornito o indicato tutte le risposte sono positive. Cresce l'apprezzamento sulle aule e parallelamente calano le risposte negative; aumenta la percentuale di studentesse e studenti che si dicono soddisfatti delle postazioni informatiche: ciò è sicuramente dovuto alla consegna delle nuove aule (anche informatiche) e al rinnovamento di alcune delle vecchie aule, che continua a sortire il suo effetto positivo. In lieve miglioramento, nonostante partissero da valori già molto buoni e superiori ai valori di riferimento, le risposte alla domanda sull'organizzazione degli appelli. Buona anche l'opinione dei laureati alla domanda "Ritiene che nel complesso i risultati degli esami abbiano rispecchiato la Sua preparazione?", con un calo delle risposte negative rispetto al passato, mentre per quanto riguarda la domanda "Ritiene che la supervisione alla prova finale sia adeguata?", le risposte negative passano dal 4% al 6%. Sono percentuali basse, ma proporzionalmente notevoli: il dato va monitorato.

Il 67% degli studenti e delle studentesse si iscriverebbe allo stesso CdS: il valore è in crescita da quattro anni e il CdS si attesta su valori superiori a quelli di riferimento, sia nazionali, sia di area geografica. Anche la soddisfazione complessiva del CdS ha valori positivamente stabili e superiori a quelli di riferimento.

Cala il numero di chi ha usufruito di una borsa all'estero, ma il dato deve tener conto della situazione pandemica. A quanto

pare, il CdS ha risentito del problema più di altri corsi nella stessa area geografica. Il 100% dei partecipanti al programma ha sostenuto esami all'estero (sembra scontato, ma non lo è, infatti i due dati di riferimento utili per la comparazione hanno una percentuale di poco superiore al 10% di individui che risponde negativamente); si osserva però un calo, rispetto all'anno precedente, della media degli esami sostenuti (dal 7,1 al 5,2) e di quelli convalidati (dal 6,6 al 4,7). Anche l'apprezzamento dell'esperienza di studio all'estero ha subito una leggera flessione, ma si attesta sul valore del 96% di risposte positive.

Anche il dato quantitativo su tirocini o stage riconosciuti dal CdS è in calo e risente della situazione pandemica. Come per gli Erasmus, il calo ha colpito il CdS in misura maggiore rispetto ai due dati comparabili e ora non solo è al di sotto di entrambi, ma è peggiorato il divario. In quanto al luogo di svolgimento, passa dal 55% al 50% l'azienda privata (che resta il luogo privilegiato), diminuisce anche l'ente pubblico, mentre aumenta l'università e la categoria 'altro'. Per quanto riguarda il dato qualitativo, è in crescita l'apprezzamento: il 100% valuta positivamente l'esperienza.

Sostanzialmente stabile il dato di chi lavora saltuariamente, che coinvolge poco più della metà degli intervistati. In quanto al quesito "Per quanto tempo ha lavorato?", il valore più alto è nella fascia tra il 50% e il 75%, il secondo in quella superiore al 75%. Negli anni si osserva un aumento del tempo in cui si è lavorato.

Le ultime domande del questionario vertono sulla soddisfazione dei laureati e delle laureate rispetto ad alcuni servizi, a cominciare da quelli di orientamento allo studio post laurea: la somma delle due risposte in terreno positivo (sì, decisamente sì) aumenta e si attesta sul valore del 71%. Sono stabilmente positivi all'82% i riscontri su iniziative formative di orientamento al lavoro. Infine, il 54% non ha usufruito del servizio per il sostegno al lavoro; chi ne ha usufruito si dichiara soddisfatto nell'80% dei casi; il 51% non ha usufruito dei servizi dell'Ufficio Placement; chi ne ha usufruito si dichiara soddisfatto nell'84% dei casi, con un lieve miglioramento rispetto all'anno scorso. Solo l'uno per cento non ha usufruito dei servizi di segreteria: il 57% di chi ne ha usufruito risponde positivamente. Il trend è comunque in crescita rispetto al passato.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

31/08/2021

#### Dati di ingresso

Il CdS appare ampiamente consolidato, come dimostra la richiesta di iscrizioni che supera abbondantemente il numero massimo di ammissioni (214). Per il 2020/21 gli indicatori ANVUR rilevano che gli avvii di carriera sono stati 200, numero in crescita rispetto ai due anni precedenti. Gli iscritti totali nello stesso anno erano invece 648, un dato molto buono che certifica un sano rapporto dei discenti con il corso stesso: essi infatti raramente permangono oltre i tre anni di durata del Corso. Gli indicatori ANVUR 2021 rilevano pure una crescita (rispetto all'anno precedente) di iscrizioni da parte di studenti e studentesse provenienti da altre regioni, che arriva al 35%.

#### Dati di percorso

Per il 2019/20 (ultimo dato disponibile) gli indicatori ANVUR rilevano che la permanenza degli studenti e delle studentesse nello stesso CdS si attesta sul 96,1%; sono coloro che proseguono gli studi iniziati l'anno prima. Gli abbandoni dopo N+1 anni sono il 13%, in calo rispetto alla media del triennio, dato migliore sia dell'area geografica di riferimento, sia della Nazione. Anche la percentuale di CFU conseguiti rispetto ai CFU da conseguire è migliore sia dell'area geografica di riferimento, sia della Nazione e risulta in crescita, all'88,9% (la media del triennio è 87,1%). Migliora anche il dato sugli iscritti al II anno che hanno conseguito almeno 40 CFU durante l'anno precedente. Il progressivo miglioramento di questi dati è da correlare alle azioni messe in atto dal CdS: sono diventate prassi consolidata diverse attività di tutorato e corsi di didattica integrativa per studenti e studentesse principianti nelle lingue; altre forme di attenzione allo studente sono ugualmente portate avanti. In comprensibile e leggero calo il dato sui CFU conseguiti all'estero, condizionato dalle restrizioni agli spostamenti in seguito alla pandemia.

#### Dati in uscita

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso nell'anno 2020/21 è stata del 79,7%; considerato il rallentamento causato da difficoltà di vario ordine a seguito della pandemia, si tratta di un ottimo risultato, nonostante sia inferiore al dato precedente (80,4%); esso risulta tuttavia migliore della media del triennio, come pure dei due citati parametri esterni (macroregione e Nazione). I laureati entro un anno oltre la normale durata del corso restano invariati al 75,1%; anche in questo caso il dato è migliore rispetto a quelli delle zone scelte come pietra di paragone.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

31/08/2021

Come si evince dai dati ALMALAUREA 2019 (i più recenti tra quelli messi a disposizione), la situazione occupazionale a un anno dalla laurea vede un aumento di due unità nel numero dei laureati maschi rispetto ai due anni precedenti (da 24 a

26, mentre nel 2016 furono 27), mentre si conferma la crescita di quello delle femmine (158), verificatasi dal 2018. Gli intervistati quest'anno sono il 70%, in linea con quelli sia dell'area geografica, sia dell'intera nazione, in relazione alla classe di laurea.

Attualmente iscritti a altro corso di studio: 84 unità, che costituisce il 65% del totale, dato in aumento rispetto agli anni precedenti, in linea con il dato nazionale e più alto del dato regionale.

Situazione occupazionale a un anno: cala nei quattro anni il numero di studenti non iscritti a una LM che lavora; il 9% è in cerca di lavoro (è il dato più alto degli ultimi quattro anni); non cerca lavoro e non studia l'11% dei rispondenti (anche in questo caso è il dato più alto degli ultimi quattro anni). La percentuale più alta è tuttavia riferita a chi si dedica esclusivamente allo studio (non lavora e non cerca lavoro), che rappresenta il 51% degli intervistati (è il dato più alto degli ultimi quattro anni, in forte crescita). I dati sono in linea con quelli di riferimento, tranne quello sugli studenti che lavorano, la cui percentuale è più alta rispetto ai dati nazionali, ma soprattutto a quelli dell'area geografica.

Tasso di occupazione e di disoccupazione (definizione ISTAT). Cala rispetto al passato il primo e aumenta il secondo, il che avviene anche a livello macro-regionale e nazionale. Il dato nazionale è peggiore sia di quello del CdS, sia di quello regionale. Inoltre, mentre il tasso di occupazione dei laureati del CdS è percentualmente uguale a quello macro-regionale, quello di disoccupazione risulta migliore nel caso del CdS (anche rispetto a quello della macroregione).

Situazione occupazionale alla laurea. Chi è occupato ha iniziato a lavorare dopo la laurea nel 47% dei casi (dato appena sotto la media del triennio, che era al 50%), prosegue il lavoro precedente nel 37% dei casi (un dato in forte crescita e al di sopra della media sia del triennio, sia dei parametri di riferimento, presumibilmente legato all'attuale situazione critica) e il 16% non prosegue il lavoro iniziato prima.

Area geografica lavoro. In leggerissimo calo rispetto all'anno scorso la regione Emilia Romagna (il dato attuale coincide con la media del triennio), in diminuzione anche chi si sposta all'estero (che scende al 3%, mentre la media del triennio è al 7%), il tutto a favore del resto del Nord, che balza all'8% e diventa una meta lavorativa per una maggior quantità di laureati (con una media del triennio che si attesta sul 5%).

Guadagno medio. Maschi 900€, femmine 754€ nell'ultimo anno disponibile (2019, dati ALMALAUREA), in calo rispetto agli ultimi quattro anni. I dati sono inferiori a quelli usati come riferimento (macroregione e nazione). Se collegato al dato sul tasso di occupazione e di disoccupazione enunciato poc'anzi, questo lascia pensare a una scelta di accettare un lavoro anche se a condizioni economiche poco vantaggiose. Crediamo che la lettura di questi dati sia complessa e in parte politica, non meramente economica. Inoltre è ampio il divario retributivo di genere, sebbene si sia ridotta la forbice (purtroppo, a causa di una diminuzione retributiva media maschile).

Utilizzo competenze acquisite nel CdS. A riprova di quanto detto sopra, le risposte dei lavoratori sono andate nel 37% nella direzione di un utilizzo elevato delle competenze, nel 39% di un utilizzo ridotto e nel 24% di utilizzo nullo. Aumenta quest'ultimo e diminuisce il primo rispetto alla media triennale. Tuttavia, i dati delle due aree di riferimento non si discostano da quelli del CdS (in particolare per quanto riguarda l'utilizzo nullo delle competenze, mentre nel caso degli altri due l'utilizzo ridotto risulta percentualmente superiore, mentre quello elevato è inferiore anche al dato di LCE del 2019, seppur sia in calo).

In quanto all'efficacia della laurea nel lavoro svolto, dei tre gradi (molto, abbastanza, poco/nulla) il primo ha la percentuale più alta e l'ultimo la più bassa. Tuttavia il primo diminuisce (andando al di sotto della media triennale) e aumenta il secondo (che ora la supera). Se si compara l'andamento del CdS nel 2019 rispetto ai due parametri (macroregione e nazione), vediamo che la performance del CdS ha valori migliori per il grado più alto e per quello più basso, ma inferiori per quello di mezzo.

La soddisfazione per il lavoro svolto è stabile rispetto al 2018 (7,3), ma un po' sotto alla media del proprio CdS (7,5%); i dati macroregionali e nazionali medi sono leggermente inferiori (rispettivamente 7,2 e 7,1).

Formazione professionale acquisita: dei tre gradi (molto, poco, per niente) aumenta il primo al 42%, che rappresenta il livello più alto nei cinque ultimi anni, raggiungendo quello intermedio. Il primo è pure superiore a quello relativo ai due parametri di riferimento.

Professione lavorativa svolta. Stabile al primo posto il campo commerciale (32%), balza al secondo l'insegnamento (24%), scende un po' (21%) al terzo il settore impiegatizio (risorse umane, segreteria o amministrativo). Al 5% troviamo professioni tecniche o amministrative/ contabili, project manager o esperti gestione, addetti uffici, sportello, buste paga), mentre al 3% tecnico in campo sociale, ricreativo, culturale e operaio o altra professione non qualificata.

Complessivamente si può concludere che i lavori molto qualificati o quelli molto poco qualificati sono i meno frequenti. Apprezzabile l'aumento nel settore istruzione.

Soddisfazione per lavoro vs Tipo Professione Lavorativa. Il dato più basso, in calo dal 2016, è un 6, riferito al settore del commercio (che vede impiegata la maggior percentuale di lavoratori). Soddisfazione tra il 7 e l'8,3 (insegnante, professore; impiegato segreteria/ risorse umane; professioni tecniche nell'organizzazione o amministrazione) per gli altri settori, con valori percentuali in aumento per alcuni settori, ma in calo per altri (il calo maggiore nell'arco dei quattro anni per la voce

'project manager e altri esperti delle scienze gestionali).

Professione svolta/ utilizzo competenze acquisite (ultimi 3 anni). La categoria insegnante/ professore giudica elevata la competenza acquisita nel 76%; gli esperti nelle scienze gestionali/ project manager valutano nel 62,5% dei casi elevato l'utilizzo delle competenze acquisite; gli impiegati amministrativi, addetti risorse umane o segreteria attribuiscono il 44,4% sia alla misura elevata, sia a quella ridotta di uso delle competenze. Inoltre troviamo i tecnici in campo sociale, ricreativo, culturale o sportivo con un 42,9% di valutazione 'elevata' in relazione alle competenze acquisite, l'area amministrativo-contabile e altre professioni tecniche amministrative e organizzative al 31,6% (mentre l'utilizzo ridotto delle competenze pesa per il 57,9%). Fanalino di coda il campo commerciale (negoziante, commesso, cameriere e altre professioni qualificate in campo commerciale): una categoria che nel 45,8% dice che non utilizza le competenze acquisite e nel 33,3% le utilizza in misura ridotta. Una categoria variegata ('altre professioni') utilizza nel 50% in misura ridotta le competenze acquisite.

Professione lavorativa/ efficacia della laurea nel lavoro svolto (ultimi 3 anni). Le percentuali ricalcano abbastanza fedelmente quelle sopra riportate: 80% di molta efficacia per gli insegnanti (che solo nel 4% dei casi ritengono che la laurea non sia efficace), 62,5% di molta efficacia della laurea anche per gli esperti nelle scienze gestionali/ project manager (che nello 0% ne negano l'efficacia), 44,4% di massima efficacia della laurea per l'area amministrativo-contabile e altre professioni tecniche amministrative e organizzative (e poca efficacia al 37%). A scendere, troviamo l'attribuzione al 42,9% sia per quanto riguarda la molta efficacia della laurea, sia l'efficacia nulla da parte dei tecnici in campo sociale, ricreativo, culturale o sportivo (probabilmente dipende dal settore specifico d'impiego); qui si attribuisce un'efficacia ridotta della laurea nel 57,9%. Poco efficace (per il 43,8%) la laurea anche per chi lavora nella categoria variegata (chiamata 'altre professioni'). Fanalino di coda, come sopra, il settore che impiega la più alta percentuale di laureati, il campo commerciale (negoziante, commesso, cameriere e altre professioni qualificate in campo commerciale): qui l'efficacia della laurea è nulla per il 56,3% dei lavoratori, mentre solo il 20,8% la considera molto efficace.

Professione lavorativa/ Formazione professionale acquisita (ultimi 3 anni). Il rapporto tra professione e formazione professionale appare consono: negli insegnanti la formazione è molta per il 92% e poca per il restante 8%, tra gli esperti nelle scienze gestionali/ project manager la formazione è molta per il 62,5% e poca per il restante 37,5%, mentre la terza categoria che valuta più positivamente la formazione professionale acquisita, quella dei tecnici in campo sociale, ricreativo, culturale o sportivo, la dà come 'molta' al 42,9% (con equa divisione tra le altre due possibili). Il 40,7% degli impiegati amministrativi (area contabile, altre professioni tecniche amministrative e organizzative) considera molta la formazione professionale acquisita, mentre è poca per il 48,1% di loro. Fanalino di coda si conferma il settore commerciale (negoziante, commesso, cameriere e altre professioni qualificate in campo commerciale), dove i valori si invertono, in quanto si dichiara nessuna formazione per il 39,6%, poca per 37,5% e molta nel 22,9%. Nella categoria 'altre' abbiamo: 'molta' nel 18,8% dei casi, poca nel 56,3% e nessuna formazione nel 25%.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

31/08/2021

Il CdS in Lingue e Culture Europee offre alle studentesse e agli studenti la possibilità di svolgere un periodo di tirocinio formativo in svariati contesti. Il rilevamento delle loro opinioni e di quelle dei tutor aziendali è consultabile dalla Piattaforma Placement di AlmaLaurea e dal database interno all'Ufficio Stage del Dipartimento. Dagli ultimi dati pervenuti (relativi al 2020) si evince una grande soddisfazione sia da parte degli studenti, sia delle aziende che li hanno accolti. In particolare, le competenze di base del tirocinante sono considerate decisamente adeguate dal 76,92% degli intervistati e adeguate dal 19,23%. Estremamente positiva è pure la valutazione dell'impegno del tirocinante, che si attesta sull' 96,15% di risposte decisamente positive e sul 3,85% di risposte positive. Tra le competenze e capacità che sono state sviluppate nel corso dell'esperienza di tirocinio sono state segnalate la capacità di lavorare per obiettivi in base ai tempi e alle modalità fissati dall' azienda e la capacità di adattamento a nuove situazioni

e competenze nell'uso di strumenti o dispositivi specifici, con giudizi ampiamente positivi ("decisamente sì") oltre l'80%, le competenze tecnico professionali (con oltre il 77% di giudizi ampiamente positivi e la padronanza nelle lingue straniere, con il 74,07% di "decisamente sì" e il 14,81% di "sì").

Gli obiettivi formativi del tirocinio vengono segnalati come raggiunti nella quasi totalità dei casi (precisamente nel 96,16% dei casi). Una analoga percentuale riguarda la soddisfazione complessiva in merito all'attività del tirocinante (96,16%).

Un ulteriore dato abbastanza positivo riguarda le offerte di lavoro, a seguito del tirocinio, fatte dall'azienda al tirocinante: dei 26 questionari compilati ne risultano 4.

Infine i commenti a testo libero sui punti di forza del tirocinante risultano molto variegati per cui l'unica sintesi possibile è quella che ne rivela anzitutto l'impegno nel portare a termine il lavoro assegnato e il problem solving, ma anche le capacità, le competenze e gli aspetti caratteriali decisamente positivi. Anche il servizio di gestione del tirocinio è valutato molto positivamente: per la precisione il 92,31% risponde "decisamente sì".

I questionari non vengono compilati per le esperienze svolte all'estero, in quanto manca la versione in lingua dei contenuti del portale online. Per questi, il feed-back dei tirocinanti presso il personale dell'Ufficio Stage e i singoli tutor scientifici, in occasione della firma e della consegna della modulistica finale per il riconoscimento dei crediti o mediante e-mail, è altamente positivo, tanto che alcune sedi a volte diventano il luogo di lavoro anche dopo la fine del periodo di tirocinio.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

06/05/2015

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/il-pqa/struttura-organizzativa-aq.html>

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

25/02/2021

Tutti i Corsi di Studio che afferiscono al Dipartimento fanno riferimento alla Responsabile della Qualità di Dipartimento per il coordinamento sia interno, fra i diversi corsi, sia esterno, verso il PQA.

Il Corso di Studio in Lingue e Culture Europee ha un proprio RQ che coadiuva la Presidente per quanto riguarda la materia.

Il CdS ha un Gruppo di Gestione AQ. Tale gruppo gestisce l'AQ sotto la responsabilità della Presidente e l'RQ del Corso di Studio.

Il Gruppo di gestione AQ del CdS ha la funzione di garantire l'efficacia complessiva della gestione della didattica, attraverso una verifica costante del raggiungimento degli obiettivi prefissi e l'individuazione di azioni di miglioramento verificandone la corretta attuazione nei confronti di tutte le parti interessate.

Il Gruppo AQ si riunisce con cadenza mensile, al fine di controllare la congruenza dei risultati rispetto alla programmazione e pianificare eventuali azioni da intraprendere, definendo i tempi necessari affinché l'azione sia intrapresa e conclusa, e analizzando anche la sussistenza di eventuali criticità.

## ▶ QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

23/04/2021

Per quanto riguarda la programmazione dei lavori e le scadenze fissate dal PQA, il calendario 2021 prevede:

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2021 (RAMAQ-CdS 2021)

- Sezione 1 - 'Osservazioni alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2020': 01/03/2021;
- Sezione 2 - 'Rilevazione dell'opinione degli studenti OPIS - AA 2020/21': 15/10/2020;
- Sezione 3 - 'Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico': 15/10/2021;



- Sezione 4 - 'Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)': 15/10/2021

Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 (SMA 2021)

Scadenza: 15/10/2021.

Delibera sul numero programmato : 20/01/2021 (Consiglio di Dipartimento): il numero programmato del CdS è 214; ciò è dovuto che il numero degli studenti cinesi reclutati attraverso il programma Marco Polo scende a 4 (quattro), anziché 5 come in precedenza. Resta invariato il numero di studenti residenti (200) e quello di extracomunitari non residenti (10).



QUADRO D4

Riesame annuale

16/04/2018

Dal 2017, al posto della RAR, viene utilizzata la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). È divisa in tre parti: la prima sarà completata alla fine di maggio, le altre due seguiranno a settembre.

Il RAR 2016 prevedeva interventi correttivi che sono stati posti in atto e descritti nel RAR 2017 come di seguito riportato:

Obiettivo n. 2016-1-01: Migliorare chiarezza e precisione nella definizione dei criteri per individuare le carenze iniziali (OFA) degli iscritti e corrispondente modalità per colmare il debito

Azioni intraprese e concluse:

Le carenze iniziali relative alle due lingue di studio sono state verificate:

- a) per la prima lingua: attraverso il test d'ammissione svolto nelle giornate del 2/5/6 settembre 2016;
- b) per la seconda lingua: attraverso il placement test previsto dal CLA svolto il 20 settembre e 3 novembre 2016. Gli studenti a cui sono stati attribuiti gli OFA perché non hanno ottenuto un livello pari a B1 nella prima lingua e A2 nella seconda hanno frequentato nel I semestre 2016 un totale di 30 ore di attività didattica integrativa nelle lingue francese, spagnola, tedesca. Gli studenti con OFA nella lingua inglese avevano a disposizione attività di autoapprendimento, organizzate in collaborazione con il CLA e uno studente tutor nell'ambito del "Fondo sostegno giovani".

E' stata pubblicata nel sito del Dipartimento una scheda FAQ OFA: <http://www.dslc.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea/lingue-e-culture-europee/articolo980035168.html>

Obiettivo n. 2016-1-02: Miglioramento del monitoraggio e delle modalità di verifica del raggiungimento dei livelli di conoscenza linguistica richiesti

Azioni intraprese e concluse:

I docenti titolari dei corsi del I anno di lingua inglese/francese/spagnola/tedesca insieme alla Presidente del CdS hanno elaborato un modello di test di verifica OFA comune alle quattro lingue. Il primo test è stato svolto il 25 gennaio 2017.

Obiettivo n. 2016-1-03: Miglioramento della qualità complessiva delle schede d'insegnamento, con particolare attenzione alla descrizione dei risultati di apprendimento attesi

Azioni intraprese e concluse:

La Responsabile Qualità del CdS ha attuato una supervisione periodica delle schede d'insegnamento, segnalando le integrazioni necessarie ai docenti le cui schede risultavano ancora incomplete. Tale azione ha portato a un miglioramento della qualità complessiva delle schede.

L'azione viene periodicamente ripetuta all'inizio di ogni semestre.

Obiettivo n. 2016-2-01: Migliorare la qualità didattica di alcuni insegnamenti che presentano criticità evidenziate dai questionari di valutazione degli studenti

Azioni intraprese e concluse:

La Presidente del CdS ha incontrato i docenti i cui insegnamenti presentavano criticità al fine di intraprendere azioni correttive. Per un miglioramento dell'offerta nel suo complesso è stato effettuato uno spostamento dei docenti coinvolti su altri anni di corso. Tale azione ha evidenziato il superamento di alcune criticità come è emerso dalle valutazioni degli insegnamenti del primo semestre del 2016/17.

Obiettivo n. 2016-2-02: Fornire un'informazione più efficace sulle attività didattiche integrative per la compilazione dei questionari di valutazione

Azioni intraprese e concluse:

La Presidente, insieme agli studenti rappresentanti del CdS, ha organizzato un'assemblea per gli studenti il 14 dicembre 2016 per illustrare gli strumenti di valutazione e la corretta compilazione del questionario, ponendo particolare attenzione al significato delle attività didattiche integrative, e discutere i risultati della valutazione. Data l'esigua partecipazione della componente studentesca, l'azione non ha dato risultati apprezzabili. Verranno valutate le modalità per incrementare la partecipazione degli studenti a future assemblee del CdS.

Obiettivo n. 2016-3-01: Migliorare la collaborazione con i componenti del Comitato di Indirizzo e la propria rappresentatività

Azioni intraprese:

- a) Nelle riunioni con i componenti del Comitato di Indirizzo svolte il 18 luglio e 16 novembre 2016 è stata ridiscussa l'opportunità di attivare tirocini brevi. Considerato l'inutilità dei suddetti tirocini evidenziata dai componenti del Comitato, il progetto è stato abbandonato;
- b) il Comitato è stato ampliato di due rappresentanti: settore scuola (docente del Liceo Linguistico "F. Selmi" di Modena); settore enogastronomia (laureata LCE).

L'azione ha portato a risultati apprezzabili, con possibilità di ulteriore miglioramento. In particolare, si auspica di ampliare il Comitato con un/a rappresentante del mondo dell'industria.

Obiettivo n. 2016-3-02: Migliorare l'indicazione delle funzioni dei laureati in un contesto di lavoro e definire le competenze associate alle funzioni identificate

Azioni intraprese e concluse:

Nella SUA 2017 il quadro A2.a è stato completato in modo adeguato. Nello specifico, sono state indicate le funzioni che in ambito lavorativo i laureati in Lingue e Culture Europee sono in grado di svolgere e le competenze acquisite in relazione alle funzioni identificate.

Obiettivo n. 2016-3-03: Definire meglio i risultati di apprendimento attesi

Azioni intraprese e concluse:

A partire da febbraio 2016 fino a luglio 2016 nelle sedute mensili del CdS è stato inserito all'odg il punto "Parliamo dei nostri programmi", in cui le docenti e i docenti hanno presentato i propri programmi dedicando particolare attenzione ai risultati di apprendimento attesi. In quelle sedute la Responsabile della Qualità del CdS ha segnalato le integrazioni necessarie ai docenti le cui schede risultavano ancora incomplete dei suddetti risultati.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: RAM AQ 2019



QUADRO D5

Progettazione del CdS

11/03/2017



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

11/03/2017



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Lingue e Culture Europee
<b>Nome del corso in inglese</b>	European Languages and Cultures
<b>Classe</b>	L-12 - Mediazione linguistica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.dslc.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea/lingue-e-culture-europee.html">http://www.dslc.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea/lingue-e-culture-europee.html</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



Corso internazionale: DM 987/2016 - DM935/2017



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CAPRA Daniela
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Laurea di base
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Studi linguistici e culturali



## Docenti di Riferimento

### Visualizzazione docenti verifica EX-POST

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO
1.	CAPRA	Daniela	L-LIN/07	PA	1
2.	GANNUSCIO	Vincenzo	L-LIN/14	PA	1
3.	MARGUTTI	Piera	L-LIN/01	PA	1
4.	MENETTI	Elisabetta	L-FIL-LET/10	PA	1
5.	NASI	Franco	L-LIN/11	PA	1
6.	ORLANDI	Adriana	L-LIN/04	RU	1
7.	ROBUSTELLI	Cecilia	L-FIL-LET/12	PO	1



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

**Lingue e Culture Europee**



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
SENERCHIA	Viviana	239379@studenti.unimore.it	
MARCOCCIA	Elena Sofia	244260@studenti.unimore.it	



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CAPRA	Daniela
GANNUSCIO	Vincenzo
GIACOBAZZI	Cesare
MIDULLA (Rappresentante studenti)	Giulia
ORLANDI	Adriana



## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
GAVIOLI	Laura		
FIORANI	Flavio Angelo		
PREITE	Chiara		
GIACOBAZZI	Cesare		
ORLANDI	Adriana		
ROBUSTELLI	Cecilia		
CIPOLLONI	Marco		
CAPRA	Daniela		
DIANI	Giuliana		

BONDI	Marina
GANDINI	Leonardo
SILVER	Marc Seth
MAZZI	Davide
MALAVASI	Donatella
NASI	Franco
DEFLORIO	Giulia
MARGUTTI	Piera
NARDONI	Valerio

## ► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 214

### Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: 20/01/2021

- Sono presenti laboratori ad alta specializzazione
- Sono presenti posti di studio personalizzati

## ► Sedi del Corso

[DM 6/2019](#) Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: Largo Sant'Eufemia 19 41100 - MODENA	
Data di inizio dell'attività didattica	20/09/2021
Studenti previsti	214

## ► Eventuali Curriculum

---

Economico-giuridico

12-202^2017^12-202-1^171

---

Linguistico-culturale

12-202^2017^12-202-2^171

---





## Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	12-202^2017^PDS0-2017^171
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
Numero del gruppo di affinità	1



## Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	26/04/2017
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	28/04/2017
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	13/12/2007
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti.

Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, è prevista una verifica della preparazione iniziale degli studenti secondo modalità indicate nel regolamento didattico del CdS.

Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

La riduzione di CFU assegnati alle attività affini non modifica la struttura del CdS, ma la focalizza sui contenuti principali.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 15 febbraio 2021 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti.

Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, è prevista una verifica della preparazione iniziale degli studenti secondo modalità indicate nel regolamento didattico del CdS.

Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

La riduzione di CFU assegnati alle attività affini non modifica la struttura del CdS, ma la focalizza sui contenuti principali.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2019	172100597	<b>Diritto comparato - Diritto e Cultura</b> <i>semestrale</i>	IUS/02	Marcello Domenico STALTERI <i>Professore Associato confermato</i>	IUS/02	<a href="#">36</a>
2	2020	172101168	<b>Diritto europeo comparato (9 CFU)</b> <i>semestrale</i>	IUS/02	Francesco PIGHI <i>Ricercatore confermato</i>	IUS/02	<a href="#">54</a>
3	2019	172100598	<b>Economia dell'Integrazione europea</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/02	Giovanni BONIFATI <i>Professore Ordinario</i>	SECS-P/01	<a href="#">36</a>
4	2020	172101169	<b>Filosofia del Linguaggio (9 CFU)</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/05	Nicolo' FAZIONI		<a href="#">54</a>
5	2020	172101170	<b>Istituzioni di Economia (9 CFU)</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Giovanni BONIFATI <i>Professore Ordinario</i>	SECS-P/01	<a href="#">54</a>
6	2020	172101170	<b>Istituzioni di Economia (9 CFU)</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Nadia GARBELLINI <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10) Università degli Studi di MILANO-BICOCCA</i>	SECS-P/01	<a href="#">20</a>
7	2019	172100603	<b>Laboratorio Traduzione francese</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Francesca LORANDINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10) Università degli Studi di TRENTO</i>	L-LIN/03	<a href="#">36</a>
8	2019	172100604	<b>Laboratorio Traduzione inglese</b> <i>annuale</i>	L-LIN/12	<b>Docente di riferimento</b> Franco NASI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/11	<a href="#">12</a>
9	2019	172100605	<b>Laboratorio Traduzione inglese</b> <i>annuale</i>	L-LIN/12	Marina BONDI <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/12	<a href="#">36</a>
10	2019	172100604	<b>Laboratorio Traduzione inglese</b> <i>annuale</i>	L-LIN/12	Laura GAVIOLI <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/12	<a href="#">24</a>
11	2019	172100606	<b>Laboratorio Traduzione spagnolo</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/07	<b>Docente di riferimento</b> Daniela CAPRA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/07	<a href="#">36</a>

12	2019	172100607	<b>Laboratorio Traduzione tedesco</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Cesare GIACOBACCI <i>Professore Associato confermato</i>	L-LIN/13	<a href="#">36</a>
13	2020	172101171	<b>Letteratura anglo-americana</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/11	<b>Docente di riferimento</b> Franco NASI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/11	<a href="#">72</a>
14	2020	172101172	<b>Letteratura francese</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/03	Fabio LIBASCI <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> <i>Università degli Studi di BOLOGNA</i>	L-LIN/04	<a href="#">72</a>
15	2020	172101173	<b>Letteratura inglese</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/10	Giovanna BUONANNO <i>Ricercatore confermato</i>	L-LIN/10	<a href="#">72</a>
16	2020	172101174	<b>Letteratura ispano-americana</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/06	Flavio Angelo FIORANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/06	<a href="#">72</a>
17	2021	172103271	<b>Letteratura italiana</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	<b>Docente di riferimento</b> Elisabetta MENETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/10	<a href="#">54</a>
18	2020	172101175	<b>Letteratura tedesca</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/13	Cesare GIACOBACCI <i>Professore Associato confermato</i>	L-LIN/13	<a href="#">72</a>
19	2021	172103277	<b>Letterature comparate</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/14	Angela ALBANESE <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> <i>Università degli Studi di VERONA</i>	L-LIN/02	<a href="#">54</a>
20	2020	172101176	<b>Lingua araba (terza lingua)</b> <i>annuale</i>	L-OR/12	Pieralberta VIVIANI		<a href="#">60</a>
21	2020	172101177	<b>Lingua cinese (terza lingua)</b> <i>annuale</i>	L-OR/21	Gaia PERINI <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> <i>Università degli Studi di BOLOGNA</i>	L-OR/21	<a href="#">60</a>
22	2021	172103278	<b>Lingua francese</b> <i>annuale</i>	L-LIN/04	Fabio LIBASCI <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> <i>Università degli Studi di BOLOGNA</i>	L-LIN/04	<a href="#">30</a>
23	2021	172103278	<b>Lingua francese</b> <i>annuale</i>	L-LIN/04	Chiara PREITE <i>Professore</i>	L-LIN/04	<a href="#">60</a>

						Associato (L. 240/10)		
24	2021	172103281	<b>Lingua inglese</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Giuliana DIANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	<a href="#">40</a>	
25	2021	172103280	<b>Lingua inglese</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Franca POPPI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	<a href="#">40</a>	
26	2021	172103280	<b>Lingua inglese</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Judith Anne TURNBULL <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	<a href="#">20</a>	
27	2021	172103281	<b>Lingua inglese</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Judith Anne TURNBULL <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	<a href="#">20</a>	
28	2020	172101185	<b>Lingua russa (terza lingua)</b> <i>annuale</i>	L-LIN/21	Giulia DE FLORIO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	L-LIN/21	<a href="#">60</a>	
29	2021	172103283	<b>Lingua spagnola</b> <i>annuale</i>	L-LIN/07	Florenzia FERRANTE		<a href="#">30</a>	
30	2021	172103283	<b>Lingua spagnola</b> <i>annuale</i>	L-LIN/07	Valerio NARDONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	L-LIN/07	<a href="#">60</a>	
31	2021	172103285	<b>Lingua tedesca</b> <i>annuale</i>	L-LIN/14	<b>Docente di riferimento</b> Vincenzo GANNUSCIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/14	<a href="#">60</a>	
32	2021	172103285	<b>Lingua tedesca</b> <i>annuale</i>	L-LIN/14	Martina Claudia DI MAIO		<a href="#">30</a>	
33	2019	172100613	<b>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua araba</b> <i>annuale</i>	L-OR/12	Demetrio GIORDANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/10	<a href="#">60</a>	
34	2020	172101179	<b>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua inglese</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Davide MAZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	<a href="#">30</a>	
35	2020	172101180	<b>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua inglese</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Davide MAZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	<a href="#">30</a>	
36	2020	172101179	<b>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua inglese</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Marc Seth SILVER <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/12	<a href="#">30</a>	
37	2020	172101180	<b>Lingua, Cultura ed</b>	L-LIN/12	Marc Seth SILVER	L-LIN/12	<a href="#">30</a>	

			<b>Istituzioni dei Paesi di Lingua inglese semestrale</b>		<i>Professore Ordinario</i>		
38	2020	172101181	<b>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua spagnola semestrale</b>	L-LIN/07	Marco CIPOLLONI <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/07	<a href="#">60</a>
39	2020	172101182	<b>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua tedesca semestrale</b>	L-LIN/14	Ulrike Adelheid KAUNZNER <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/14	<a href="#">60</a>
40	2020	172101178	<b>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di lingua francese semestrale</b>	L-LIN/04	Silvia MODENA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	L-LIN/04	<a href="#">60</a>
41	2019	172100617	<b>Lingua, Cultura ed Istituzioni della Cina annuale</b>	L-OR/21	Gaia PERINI <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10) Università degli Studi di BOLOGNA</i>	L-OR/21	<a href="#">60</a>
42	2019	172100618	<b>Lingua, Cultura ed Istituzioni della Russia semestrale</b>	L-LIN/21	Giulia DE FLORIO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	L-LIN/21	<a href="#">60</a>
43	2020	172101184	<b>Lingua, linguaggio e genere semestrale</b>	L-FIL-LET/12	<b>Docente di riferimento</b> Cecilia ROBUSTELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL- LET/12	<a href="#">36</a>
44	2021	172103575	<b>Linguistica generale semestrale</b>	L-LIN/01	<b>Docente di riferimento</b> Piera MARGUTTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	<a href="#">54</a>
45	2021	172103576	<b>Linguistica generale semestrale</b>	L-LIN/01	<b>Docente di riferimento</b> Piera MARGUTTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	<a href="#">54</a>
46	2021	172103290	<b>Linguistica italiana semestrale</b>	L-FIL-LET/12	<b>Docente di riferimento</b> Cecilia ROBUSTELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL- LET/12	<a href="#">54</a>
47	2021	172103291	<b>Linguistica italiana semestrale</b>	L-FIL-LET/12	Francesca CIALDINI		<a href="#">54</a>
48	2019	172100619	<b>Linguistica, Traduzione e Mediazione francese semestrale</b>	L-LIN/04	<b>Docente di riferimento</b> Adriana ORLANDI <i>Ricercatore confermato</i>	L-LIN/04	<a href="#">60</a>

49	2019	172100621	<b>Linguistica, Traduzione e Mediazione inglese</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Giuliana DIANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	<a href="#">30</a>
50	2019	172100620	<b>Linguistica, Traduzione e Mediazione inglese</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Laura GAVIOLI <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/12	<a href="#">60</a>
51	2019	172100621	<b>Linguistica, Traduzione e Mediazione inglese</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Donatella MALAVASI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	<a href="#">30</a>
52	2019	172100622	<b>Linguistica, Traduzione e Mediazione spagnola</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/07	<b>Docente di riferimento</b> Daniela CAPRA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/07	<a href="#">60</a>
53	2019	172100623	<b>Linguistica, Traduzione e Mediazione tedesca</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/14	<b>Docente di riferimento</b> Vincenzo GANNUSCIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/14	<a href="#">60</a>
54	2019	172100624	<b>Marketing e Marketing internazionale</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Franco TORELLI <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	SECS-S/01	<a href="#">36</a>
55	2019	172101188	<b>Seminario Linguistica storica dello spagnolo e Digital Humanities</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/07	<b>Docente di riferimento</b> Daniela CAPRA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/07	<a href="#">24</a>
56	2020	172101189	<b>Sociologia della Comunicazione</b> <i>semestrale</i>	SPS/08	Claudio BARALDI <i>Professore Ordinario</i>	SPS/08	<a href="#">54</a>
57	2020	172101190	<b>Storia comparata dell'Arte dei Paesi europei</b> <i>semestrale</i>	L-ART/02	Elena FUMAGALLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-ART/02	<a href="#">36</a>
58	2020	172101191	<b>Storia del Cinema 1</b> <i>semestrale</i>	L-ART/06	Leonardo GANDINI <i>Professore Associato confermato</i>	L-ART/06	<a href="#">36</a>
59	2019	172100627	<b>Storia del Cinema 2</b> <i>semestrale</i>	L-ART/06	Leonardo GANDINI <i>Professore Associato confermato</i>	L-ART/06	<a href="#">36</a>
60	2021	172103301	<b>Storia dell'Europa contemporanea</b> <i>semestrale</i>	M-STO/04	Giuliano ALBARANI		<a href="#">16</a>
61	2021	172103302	<b>Storia dell'Europa contemporanea</b> <i>semestrale</i>	M-STO/04	Giuliano ALBARANI		<a href="#">16</a>
62	2021	172103301	<b>Storia dell'Europa contemporanea</b>	M-STO/04	Fabio DEGLI ESPOSTI	M-STO/04	<a href="#">54</a>

*semestrale*

*Professore  
Associato (L.  
240/10)*

63	2021	172103302	<b>Storia dell'Europa contemporanea</b> <i>semestrale</i>	M-STO/04	Fabio DEGLI ESPOSTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-STO/04	<a href="#">54</a>
64	2019	172100631	<b>Teoria e Metodi del Dialogo e della Mediazione</b> <i>semestrale</i>	SPS/08	Claudio BARALDI <i>Professore Ordinario</i>	SPS/08	<a href="#">36</a>
						ore totali	2902



**Curriculum: Economico-giuridico**

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Lingua e letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana ↳ Letteratura italiana (1 anno) - 9 CFU - semestrale	36	18	18 - 18
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ Linguistica italiana (Iniziali cognome A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Linguistica italiana (Iniziali cognome L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate ↳ Letterature comparate (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
Filologia e linguistica generale e applicata	L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ Linguistica generale (Iniziali cognome A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	27	18	18 - 18
	↳ Linguistica generale (Iniziali cognome L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi ↳ Sociologia della Comunicazione (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi	L-LIN/03 Letteratura francese ↳ Letteratura francese (2 anno) - 12 CFU - semestrale	192	36	36 - 36
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			

↳ *Lingua francese (1 anno) - 12 CFU - annuale*

---

↳ *Lingua francese (terza lingua) (2 anno) - 12 CFU - annuale*

---

L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-americane

---

↳ *Letteratura ispano-americana (2 anno) - 12 CFU - semestrale*

---

L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola

---

↳ *Lingua spagnola (1 anno) - 12 CFU - annuale*

---

↳ *Lingua spagnola (terza lingua) (2 anno) - 12 CFU - annuale*

---

L-LIN/10 Letteratura inglese

---

↳ *Letteratura inglese (2 anno) - 12 CFU - semestrale*

---

L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane

---

↳ *Letteratura anglo-americana (2 anno) - 12 CFU - semestrale*

---

L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese

---

↳ *Lingua inglese (Iniziali cognome A-K) (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl*

---

↳ *Lingua inglese (Iniziali cognome L-Z) (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl*

---

L-LIN/13 Letteratura tedesca

---

↳ *Letteratura tedesca (2 anno) - 12 CFU - semestrale*

---

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca

---

↳ *Lingua tedesca (1 anno) - 12 CFU - annuale*

---

↳ *Lingua tedesca (terza lingua) (2 anno) - 12 CFU - annuale*

---

L-LIN/21 Slavistica

---

↳ *Lingua russa (terza lingua) (2 anno) - 12 CFU - annuale*

---

L-OR/12 Lingua e letteratura araba

---

↳ *Lingua araba (terza lingua) (2 anno) - 12 CFU - annuale*

---

L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale			
↳ <i>Lingua cinese (terza lingua) (2 anno) - 12 CFU - annuale</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 72 (minimo da D.M. 60)</b>			
<b>Totale attività di Base</b>		72	72 - 72

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad				
Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca	120	48	48 - 48				
	↳ <i>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua tedesca (2 anno) - 12 CFU - semestrale</i>							
	↳ <i>Linguistica, Traduzione e Mediazione tedesca (3 anno) - 12 CFU - semestrale</i>							
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese							
	↳ <i>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di lingua francese (2 anno) - 12 CFU - semestrale</i>							
	↳ <i>Linguistica, Traduzione e Mediazione francese (3 anno) - 12 CFU - semestrale</i>							
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola							
	↳ <i>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua spagnola (2 anno) - 12 CFU - semestrale</i>							
	↳ <i>Linguistica, Traduzione e Mediazione spagnola (3 anno) - 12 CFU - semestrale</i>							
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese							
	↳ <i>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua inglese (Iniziali cognome A-K) (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>							
	↳ <i>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua inglese (Iniziali cognome L-Z) (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>							
	↳ <i>Linguistica, Traduzione e Mediazione inglese (Iniziali cognome A-K) (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>							
	↳ <i>Linguistica, Traduzione e Mediazione inglese (Iniziali cognome L-Z) (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>							
	<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 30)</b>							

Totale attività caratterizzanti

48

48 -  
48

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese	162	39	39 - 39 min 18
	↳ <i>Laboratorio Traduzione francese (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua francese (biennializzazione terza lingua) (3 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ <i>Laboratorio Traduzione spagnolo (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua spagnola (biennializzazione terza lingua) (3 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	↳ <i>Laboratorio Traduzione inglese (Iniziali cognome A-K) (3 anno) - 6 CFU - annuale</i>			
	↳ <i>Laboratorio Traduzione inglese (Iniziali cognome L-Z) (3 anno) - 6 CFU - annuale</i>			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	↳ <i>Laboratorio Traduzione tedesco (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua tedesca (biennializzazione terza lingua) (3 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/21 Slavistica			
	↳ <i>Lingua, Cultura ed Istituzioni della Russia (3 anno) - 12 CFU - annuale</i>			
L-OR/12 Lingua e letteratura araba				
↳ <i>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua araba (3 anno) - 12 CFU - annuale</i>				
L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale				
↳ <i>Lingua, Cultura ed Istituzioni della Cina (3 anno) - 12 CFU - annuale</i>				

M-STO/04 Storia contemporanea			
↳ Storia dell'Europa contemporanea (Iniziali cognome A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
↳ Storia dell'Europa contemporanea (Iniziali cognome L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
SECS-P/01 Economia politica			
↳ Istituzioni di Economia (9 CFU) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
SECS-P/02 Politica economica			
↳ Economia dell'Integrazione europea (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese			
↳ Marketing e Marketing internazionale (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
↳ Teoria e Metodi del Dialogo e della Mediazione (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
IUS/02 Diritto privato comparato			
↳ Diritto europeo comparato (9 CFU) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
↳ Diritto comparato - Diritto e Cultura (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
<b>Totale attività Affini</b>		39	39 - 39

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-

	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		4	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		21	21 - 21

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti nel curriculum *Economico-giuridico*:**

180

180 - 180

## Curriculum: Linguistico-culturale

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Lingua e letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana ↳ Letteratura italiana (1 anno) - 9 CFU - semestrale	36	18	18 - 18
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ Linguistica italiana (Iniziali cognome A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Linguistica italiana (Iniziali cognome L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate ↳ Letterature comparate (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
Filologia e linguistica generale e applicata	L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ Linguistica generale (Iniziali cognome A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl ↳ Linguistica generale (Iniziali cognome L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	27	18	18 - 18

	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
	↳ <i>Sociologia della Comunicazione (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi	L-LIN/03 Letteratura francese	192	36	36 - 36
	↳ <i>Letteratura francese (2 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	↳ <i>Lingua francese (1 anno) - 12 CFU - annuale</i>			
	↳ <i>Lingua francese (terza lingua) (2 anno) - 12 CFU - annuale</i>			
	L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-americane			
	↳ <i>Letteratura ispano-americana (2 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ <i>Lingua spagnola (1 anno) - 12 CFU - annuale</i>			
	↳ <i>Lingua spagnola (terza lingua) (2 anno) - 12 CFU - annuale</i>			
	L-LIN/10 Letteratura inglese			
	↳ <i>Letteratura inglese (2 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane			
	↳ <i>Letteratura anglo-americana (2 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	↳ <i>Lingua inglese (Iniziali cognome A-K) (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Lingua inglese (Iniziali cognome L-Z) (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/13 Letteratura tedesca			
	↳ <i>Letteratura tedesca (2 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	<i>Lingua tedesca (1 anno) - 12 CFU - annuale</i>			

↳			
↳	<i>Lingua tedesca (terza lingua) (2 anno) - 12 CFU - annuale</i>		
	L-LIN/21 Slavistica		
↳	<i>Lingua russa (terza lingua) (2 anno) - 12 CFU - annuale</i>		
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba		
↳	<i>Lingua araba (terza lingua) (2 anno) - 12 CFU - annuale</i>		
	L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale		
↳	<i>Lingua cinese (terza lingua) (2 anno) - 12 CFU - annuale</i>		
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 72 (minimo da D.M. 60)</b>			
<b>Totale attività di Base</b>		72	72 - 72

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca	120	48	48 - 48
	↳ <i>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua tedesca (2 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>Linguistica, Traduzione e Mediazione tedesca (3 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	↳ <i>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di lingua francese (2 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>Linguistica, Traduzione e Mediazione francese (3 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ <i>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua spagnola (2 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>Linguistica, Traduzione e Mediazione spagnola (3 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			



L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
↳	<i>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua inglese (Iniziali cognome A-K) (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳	<i>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua inglese (Iniziali cognome L-Z) (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳	<i>Linguistica, Traduzione e Mediazione inglese (Iniziali cognome A-K) (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳	<i>Linguistica, Traduzione e Mediazione inglese (Iniziali cognome L-Z) (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>		
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 30)</b>			
<b>Totale attività caratterizzanti</b>		48	48 - 48

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-ART/02 Storia dell'arte moderna	270	39	39 - 39 min 18
	↳ <i>Storia comparata dell'Arte dei Paesi europei (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione			
	↳ <i>Storia del Cinema 1 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>Storia del Cinema 2 (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	↳ <i>Lingua, linguaggio e genere (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/03 Letteratura francese			
	↳ <i>Letteratura francese (2 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>Letteratura francese (3 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	↳ <i>Laboratorio Traduzione francese (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua francese (biennalizzazione terza lingua) (3 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			

L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-americane

↳ *Letteratura ispano-americana (2 anno) - 12 CFU - semestrale*

↳ *Letteratura ispano-americana (3 anno) - 12 CFU - semestrale*

L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola

↳ *Laboratorio Traduzione spagnolo (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua spagnola (biennalizzazione terza lingua) (3 anno) - 12 CFU - semestrale*

L-LIN/10 Letteratura inglese

↳ *Letteratura inglese (2 anno) - 12 CFU - semestrale*

↳ *Letteratura inglese (3 anno) - 12 CFU - semestrale*

L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane

↳ *Letteratura anglo-americana (2 anno) - 12 CFU - semestrale*

↳ *Letteratura anglo-americana (3 anno) - 12 CFU - semestrale*

L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese

↳ *Laboratorio Traduzione inglese (Iniziali cognome A-K) (3 anno) - 6 CFU - annuale*

↳ *Laboratorio Traduzione inglese (Iniziali cognome L-Z) (3 anno) - 6 CFU - annuale*

L-LIN/13 Letteratura tedesca

↳ *Letteratura tedesca (2 anno) - 12 CFU - semestrale*

↳ *Letteratura tedesca (3 anno) - 12 CFU - semestrale*

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca

↳ *Laboratorio Traduzione tedesco (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua tedesca (biennalizzazione terza lingua) (3 anno) - 12 CFU - semestrale*

L-LIN/21 Slavistica

↳ *Lingua, Cultura ed Istituzioni della Russia (3 anno) - 12 CFU - annuale*

L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
↳ <i>Lingua, Cultura ed Istituzioni dei Paesi di Lingua araba (3 anno) - 12 CFU - annuale</i>			
L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale			
↳ <i>Lingua, Cultura ed Istituzioni della Cina (3 anno) - 12 CFU - annuale</i>			
M-STO/04 Storia contemporanea			
↳ <i>Storia dell'Europa contemporanea (Iniziali cognome A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
↳ <i>Storia dell'Europa contemporanea (Iniziali cognome L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
↳ <i>Teoria e Metodi del Dialogo e della Mediazione (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
<b>Totale attività Affini</b>		39	39 - 39

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		4	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		21	21 - 21

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>	
<b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>Linguistico-culturale</i>:</b>	180	180 - 180



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Lingua e letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea L-FIL-LET/12 Linguistica italiana L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate	18	18	-
Filologia e linguistica generale e applicata	L-LIN/01 Glottologia e linguistica M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	18	18	-
Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi	L-LIN/03 Letteratura francese L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese L-LIN/05 Letteratura spagnola L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-amicane L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola L-LIN/08 Letterature portoghese e brasiliana L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana L-LIN/10 Letteratura inglese L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-amicane L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese L-LIN/13 Letteratura tedesca L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca L-LIN/21 Slavistica L-OR/12 Lingua e letteratura araba	36	36	-

L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale

<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:</b>	72
<b>Totale Attività di Base</b>	72 - 72

▶ **Attività caratterizzanti**  
R<sup>2</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-americane			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			
	L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese	48	48	-
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	L-LIN/21 Slavistica			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
	L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:</b>		48		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		48 - 48		



ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	IUS/02 - Diritto privato comparato			
	IUS/13 - Diritto internazionale			
	IUS/14 - Diritto dell'unione europea			
	L-ART/02 - Storia dell'arte moderna			
	L-ART/06 - Cinema, fotografia e televisione			
	L-FIL-LET/10 - Letteratura italiana			
	L-FIL-LET/11 - Letteratura italiana contemporanea			
	L-FIL-LET/12 - Linguistica italiana			
	L-FIL-LET/14 - Critica letteraria e letterature comparate			
	L-LIN/03 - Letteratura francese			
	L-LIN/04 - Lingua e traduzione - lingua francese			
	L-LIN/05 - Letteratura spagnola			
	L-LIN/06 - Lingua e letterature ispano-americane			
	L-LIN/07 - Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	L-LIN/08 - Letterature portoghese e brasiliana			
	L-LIN/10 - Letteratura inglese	39	39	18
	L-LIN/11 - Lingue e letterature anglo-americane			
	L-LIN/12 - Lingua e traduzione - lingua inglese			
	L-LIN/13 - Letteratura tedesca			
	L-LIN/14 - Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	L-LIN/21 - Slavistica			
	L-OR/12 - Lingua e letteratura araba			
	L-OR/21 - Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale			
	M-FIL/05 - Filosofia e teoria dei linguaggi			
	M-STO/04 - Storia contemporanea			
	SECS-P/01 - Economia politica			
	SECS-P/02 - Politica economica			
	SECS-P/07 - Economia aziendale			
	SECS-P/08 - Economia e gestione delle imprese			
	SPS/08 - Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
	<b>Totale Attività Affini</b>		39 - 39	



## Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		4	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		21 - 21	



## Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	180 - 180



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN R<sup>a</sup>D





## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R<sup>a</sup>D



## Note relative alle attività di base

R<sup>a</sup>D



## Note relative alle altre attività

R<sup>a</sup>D

Nelle attività 'altre' si prevede, oltre alla possibilità di seguire tirocini formativi e di orientamento presso imprese, enti pubblici o privati, anche il riconoscimento di abilità informatiche e di ricerca bibliografica, nonché la possibilità di utilizzare i crediti per ulteriori abilità linguistiche, in particolare per una eventuale terza lingua a scelta.



## Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R<sup>a</sup>D

**(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : L-FIL-LET/10 , L-FIL-LET/11 , L-FIL-LET/12 , L-FIL-LET/14 , L-LIN/03 , L-LIN/04 , L-LIN/05 , L-LIN/06 , L-LIN/07 , L-LIN/08 , L-LIN/10 , L-LIN/11 , L-LIN/12 , L-LIN/13 , L-LIN/14 , L-LIN/21 , L-OR/12 , L-OR/21 , M-FIL/05 , SPS/08 )**

Il regolamento didattico del corso di studio e l'offerta formativa saranno tali da consentire agli studenti interessati di seguire percorsi formativi nei quali sia presente un'adeguata quantità di crediti in settori affini e integrativi che non sono già caratterizzanti.

Si tratta in particolare delle discipline giuridico-economiche (particolarmente consone ai profili professionali orientati al mondo dell'impresa) e delle discipline storiche (per una contestualizzazione degli studi linguistici e letterari):

- I settori SECS-P/01 Economia politica, SECS-P/02 Politica economica, SECS-P/08 Economia aziendale, IUS/02 Diritto privato comparato, IUS/13 Diritto internazionale, IUS/14 Diritto dell'unione europea, sono inseriti per fornire agli studenti le necessarie conoscenze di base sul contesto economico e giuridico sia in ambito italiano che europeo-internazionale, sul mercato europeo e sulla promozione dei prodotti attraverso le campagne di marketing, nonché per favorire la formazione interdisciplinare e la conoscenza degli strumenti metodologici ad essi pertinenti.

- M-STO/04 Storia Contemporanea e L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione, sono inseriti come affini per le opportune esigenze di approfondimento sul contesto storico-culturale della contemporaneità.

Tra le attività formative affini sono inserite infine discipline già presenti tra le attività di base e caratterizzanti per consentire agli studenti interessati di approfondire ulteriormente l'ambito linguistico, letterario (soprattutto per coloro che intenderanno intraprendere il percorso che porterà all'insegnamento) e quello culturale-sociologico:

- I settori L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese, L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese, L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola, L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca, permettono agli studenti di frequentare laboratori di traduzione per assicurarsi migliori abilità ricettive e produttive nelle lingue straniere studiate e nella mediazione interlinguistica e interculturale. Analogamente, la presenza dei settori L-LIN/21 Slavistica, L-OR/12 Lingua e letteratura araba, L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia (inseriti per permettere la biennializzazione della terza lingua) mira a soddisfare la crescente richiesta di acquisizione di conoscenze linguistiche di aree che hanno sviluppato solidi rapporti commerciali con l'Italia e l'Europa.

- I settori L-LIN/03 Letteratura francese, L-LIN/05 Letteratura spagnola, L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-americane, L-LIN/08 Letterature portoghese e brasiliana, L-LIN/10 Letteratura inglese, L-LIN/11 Letteratura anglo-americana, L-LIN/13 Letteratura tedesca, sono inseriti per esigenze di approfondimento sul contesto letterario delle lingue straniere studiate.

- I settori L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate, M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi e SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi, sono inseriti per offrire ulteriori strumenti di analisi del contesto rispetto alle discipline di base. Analogamente, i settori L-FIL-LET/10 Letteratura italiana, L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea, L-FIL-LET/12 Linguistica italiana, sono inseriti per consentire agli studenti di ampliare le proprie conoscenze sulla lingua e letteratura italiana, anche in considerazione dei requisiti per l'ammissione ai corsi di Tirocinio Formativo Attivo (TFA) per il conseguimento dell'abilitazione per l'insegnamento.



Note relative alle attività caratterizzanti  
R<sup>a</sup>D