

Gruppo A Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Il conseguimento di 40 crediti nel corso dell'a.s. si mostra in linea con le medie dell'area geografica e nazionale per la classe LM-1; mentre il conseguimento di 40 crediti nel corso dell'a.s. è inferiore alle medie dell'area geografica di riferimento e nazionale per la classe LM-84.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso sia per la classe LM-1 sia per la classe LM-84 è assai più elevata rispetto alla media dell'area geografica e rispetto alla media nazionale. Tale dato, se rapportato al iC01, evidenzia una buona capacità di recupero degli studenti nella seconda parte del corso di studio.

La percentuale di iscritti al primo anno della LM laureati in altro ateneo per entrambe le classi di laurea è più elevata tanto rispetto alla media dell'area geografica di riferimento, quanto di quella nazionale, a testimoniare le buone capacità di attrazione dell'offerta formativa del CLM.

Il Rapporto studenti regolari/docenti strutturati. Il rapporto appare inferiore rispetto a quello dell'area geografica e anche rispetto alla media nazionale. Se sia un bene o un male è difficile dirlo, nel senso che da un lato potrebbe essere un male (pochi iscritti, anche se in realtà per una magistrale di questo tipo non va male), dall'altro potrebbe essere fattore che contribuisce a spiegare l'elevato livello di soddisfazione degli studenti riscontrato nei questionari di valutazione.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per cui sono docenti di riferimento è del 100% evidenziando la piena corrispondenza fra corpo docente e offerta didattica erogata.

I valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti del CdL, per tutti gli anni di riferimento, sono superiori rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale.

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

La percentuale di crediti conseguiti all'estero dagli studenti regolari sono sotto la media dell'area geografica e della media nazionale ad eccezione della classe di laurea LM-84 che è in linea con la media nazionale. Gli andamenti sono altalenanti per la LM-1, mentre per la LM-84 il trend è in crescita.

Conseguentemente al basso valore precedente, la percentuale degli studenti che hanno conseguito 12 CFU all'estero è pari a zero, ma è piuttosto bassa anche in altri atenei italiani.

La percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito la laurea all'estero è pari a zero, a fronte comunque di una media molto bassa anche per quanto riguarda la media dell'area geografica e quella nazionale.

Si ritiene che tali indicatori siano originati da almeno due fattori: da un lato, le peculiarità degli studenti del corso, spesso già impegnati in qualche forma di attività lavorativa e/o con impegni familiari, e dall'altro da non del tutto adeguate competenze linguistiche.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

La percentuale di crediti conseguiti nel corso del primo anno rispetto a quelli da conseguire il primo anno appare nel complesso in linea per quanto riguarda la classe di laurea LM-1, mentre è in calo, quindi più bassa, per quanto riguarda la LM-84, sia pure solo per l'anno 2015.

In ogni caso ciò non sembra avere effetti sui tassi di abbandono.

Infatti la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è elevata. La quota di abbandoni è modesta nel caso della LM-1, e comunque in linea con il dato dell'area geografica di riferimento e nazionale, mentre è pari a zero, e dunque migliore, rispetto al dato regionale e nazionale per quanto riguarda la LM-84.

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso avendo acquisito almeno 1/3 dei crediti previsti al primo anno o 20 CFU è altalenanti per la LM-1 e la LM-84, ma pare nel complesso non lontano dalla media degli atenei dell'area geografica e da quella nazionale.

Si registra, come aspetto critico, un calo nella percentuale di studenti che hanno conseguito 40 CFU nel corso del primo tale da collocare il CdL al di sotto delle media dell'area geografica di riferimento e nazionale.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso è in aumento ed è superiore alla media nazionale per quanto riguarda la LM-1, e appare in linea con il dato regionale e nazionale per quanto riguarda la LM-84, anche qui comunque in aumento. Ciò conferma quanto emerge dagli altri dati, cioè una capacità di recupero degli studenti durante la seconda parte del corso.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato è sostanzialmente in linea con i dati regionali e nazionali, e la flessione rispetto ai valori elevati del 2013 e 2014 si spiega con i congedi per motivi di studio concessi a docenti del CLM.

Percorso di studio e regolarità delle carriere: La percentuale appare elevata tanto per la LM-1 (comunque in linea con il dato regionale e nazionale), quanto soprattutto per la LM-84.

Non pienamente soddisfacente appare la situazione per quanto riguarda la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, che appare in flessione per quanto riguarda la LM-1, mentre è in leggero calo per quanto riguarda la LM-84. Va osservato in questo caso che il campione di riferimento è troppo modesto per poter offrire dati veramente significativi.

La quota di studenti che lasciano il CLM per iscriversi a CLM diversi dello stesso ateneo è pari a zero, anche se in ogni caso anche il dato regionale e nazionale appare bassissimo.

La percentuale di abbandoni (che era in passato abbastanza elevata per quanto riguarda la classe di laurea LM-1) si è ridotta a zero, con una differenza positiva abbastanza sensibile rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento e nazionale.

Consistenza e qualificazione del corpo docente: Il rapporto fra studenti iscritti e docenti pesato per ore di docenza appare più basso rispetto alla media regionale e nazionale, anche se comunque in leggero aumento.