

Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	Languages for communication in international enterprises and organizations - Lingue per la comunicazione nell'impresa e nelle organizzazioni internazionali
Città	MODENA
Codizione	0360107303900001
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-38
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	24	22	23	23	23

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2015	153	-	144,6	94,1
		2016	229	-	167,8	103,0
		2017	285	-	182,4	111,0
		2018	141	-	159,2	117,2
		2019	54	-	135,2	119,6
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	146	-	136,0	85,8
		2016	212	-	160,8	95,3
		2017	274	-	173,6	100,5
		2018	135	-	151,2	105,7
		2019	53	-	127,2	111,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	298	-	316,2	216,9
		2016	417	-	367,0	231,4
		2017	565	-	415,0	239,2
		2018	499	-	410,8	262,4
		2019	297	-	369,6	267,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	242	-	249,4	176,8
		2016	379	-	308,2	191,5
		2017	506	-	348,8	200,5
		2018	414	-	334,4	221,4
		2019	191	-	287,0	225,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	230	-	237,4	166,4
		2016	365	-	296,6	182,1
		2017	488	-	336,2	189,6
		2018	403	-	325,8	207,7
		2019	186	-	278,2	212,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	68	-	52,2	47,0
		2016	63	-	58,4	44,8
		2017	84	-	76,4	53,0
		2018	111	-	91,4	54,7
		2019	170	-	113,2	62,4
		2015	88	-	85,6	73,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	96	-	94,6	71,4
		2017	110	-	112,4	76,5
		2018	143	-	127,0	80,5
		2019	209	-	155,4	88,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	176	242	72,7%	-	-	-	166,4	249,4	66,7%	106,4	176,8	60,2%
		2016	269	379	71,0%	-	-	-	211,8	308,2	68,7%	117,1	191,5	61,1%
		2017	390	506	77,1%	-	-	-	238,2	348,8	68,3%	121,4	200,5	60,6%
		2018	315	414	76,1%	-	-	-	230,8	334,4	69,0%	138,7	221,4	62,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	68	88	77,3%	-	-	-	52,2	85,6	61,0%	47,0	73,6	63,8%
		2016	63	96	65,6%	-	-	-	58,4	94,6	61,7%	44,8	71,4	62,8%
		2017	84	110	76,4%	-	-	-	76,4	112,4	68,0%	53,0	76,5	69,2%
		2018	111	143	77,6%	-	-	-	91,4	127,0	72,0%	54,7	80,5	68,0%
		2019	170	209	81,3%	-	-	-	113,2	155,4	72,8%	62,4	88,3	70,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	121	153	79,1%	-	-	-	71,6	144,6	49,5%	37,8	94,1	40,1%
		2016	191	229	83,4%	-	-	-	91,6	167,8	54,6%	47,5	103,0	46,1%
		2017	244	285	85,6%	-	-	-	118,2	182,4	64,8%	52,8	111,0	47,6%
		2018	102	141	72,3%	-	-	-	97,0	159,2	60,9%	54,7	117,2	46,7%
		2019	40	54	74,1%	-	-	-	69,8	135,2	51,6%	55,9	119,6	46,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	242	11	22,0	-	-	-	249,4	15,8	15,8	175,7	14,7	12,0
		2016	379	11	34,5	-	-	-	308,2	15,6	19,8	189,8	14,9	12,8
		2017	506	13	38,9	-	-	-	348,8	16,0	21,8	218,5	16,5	13,2
		2018	414	17	24,4	-	-	-	334,4	17,8	18,8	246,7	17,3	14,3
		2019	191	18	10,6	-	-	-	287,0	19,4	14,8	262,6	18,5	14,2
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2015	55	60	91,7%	-	-	-	42,4	49,4	85,8%	30,9	38,0	81,4%
		2016	45	49	91,8%	-	-	-	43,2	51,8	83,4%	28,0	34,7	80,8%
		2017	59	69	85,5%	-	-	-	49,0	55,0	89,1%	29,7	35,3	84,2%

	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	65	66	98,5%	-	-	-	56,2	61,0	92,1%	33,3	40,2	82,8%
		2019	61	68	89,7%	-	-	-	55,0	64,0	85,9%	37,3	44,6	83,5%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	55	60	91,7%	-	-	-	41,2	49,4	83,4%	29,7	37,9	78,2%
		2016	44	49	89,8%	-	-	-	42,6	51,8	82,2%	28,5	36,4	78,3%
		2017	58	69	84,1%	-	-	-	48,2	55,0	87,6%	30,0	36,7	81,7%
		2018	65	66	98,5%	-	-	-	55,8	61,0	91,5%	34,2	41,8	81,8%
		2019	61	68	89,7%	-	-	-	54,8	64,0	85,6%	37,6	45,6	82,5%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	55	60	91,7%	-	-	-	41,2	48,4	85,1%	29,7	37,2	79,7%
		2016	44	49	89,8%	-	-	-	42,6	51,0	83,5%	28,5	36,1	79,1%
		2017	58	66	87,9%	-	-	-	48,2	53,8	89,6%	30,0	35,9	83,6%
		2018	65	66	98,5%	-	-	-	55,8	60,2	92,7%	34,2	41,1	83,3%
		2019	61	67	91,0%	-	-	-	54,8	62,8	87,3%	37,6	44,6	84,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	7,4	7,6	97,4%	5,9	6,9	86,3%
		2016	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	8,0	8,0	100,0%	5,9	6,8	86,5%
		2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,8	9,4	93,6%	6,6	8,1	81,0%
		2018	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	10,2	10,8	94,4%	6,9	8,7	80,0%
		2019	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	10,4	11,0	94,5%	7,7	9,5	80,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	118,22	141,00	0,8	-	-	-	192,5	172,8	1,1	194,8	191,5	1,0
		2016	118,22	141,00	0,8	-	-	-	224,5	203,4	1,1	214,8	210,5	1,0
		2017	130,55	148,99	0,9	-	-	-	244,9	222,0	1,1	235,6	230,0	1,0
		2018	184,76	200,00	0,9	-	-	-	262,8	238,0	1,1	258,3	252,0	1,0
		2019	173,08	184,99	0,9	-	-	-	264,8	238,9	1,1	245,7	240,0	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	861	11.228	76,7%	-	-	-	988,3	11.107,2	89,0%	470,9	7.399,5	63,6%
		2016	1.485	17.332	85,7%	-	-	-	1.627,7	13.953,1	116,7%	653,9	8.081,7	80,9%
		2017	2.273	24.178	94,0%	-	-	-	1.724,0	15.550,4	110,9%	640,4	8.378,3	76,4%
		2018	2.472	19.901	124,2%	-	-	-	1.710,3	15.303,1	111,8%	699,5	9.502,9	73,6%

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	18	68	264,7%	-	-	-	14,6	52,2	279,7%	8,2	47,0	174,7%
		2016	13	63	206,3%	-	-	-	18,0	58,4	308,2%	9,4	47,0	199,8%
		2017	31	84	369,0%	-	-	-	33,6	76,4	439,8%	14,9	53,0	281,5%
		2018	48	111	432,4%	-	-	-	43,2	91,4	472,6%	16,9	54,7	309,0%
		2019	68	170	400,0%	-	-	-	48,4	113,2	427,6%	18,6	62,4	298,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero**	2015	1	153	6,5%	-	-	-	3,0	144,6	20,7%	3,2	94,1	33,8%
		2016	14	229	61,1%	-	-	-	4,6	167,8	27,4%	3,4	103,0	33,1%
		2017	11	285	38,6%	-	-	-	3,0	182,4	16,4%	2,8	111,0	25,5%
		2018	6	141	42,6%	-	-	-	3,2	159,2	20,1%	2,9	117,2	24,5%
		2019	3	54	55,6%	-	-	-	1,4	135,2	10,4%	3,3	119,6	27,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	46,5	60,0	77,5%	-	-	-	46,5	60,0	77,5%	42,8	59,6	71,8%
		2016	47,7	60,0	79,4%	-	-	-	49,0	60,0	81,7%	44,6	59,6	74,8%
		2017	49,6	60,0	82,7%	-	-	-	48,9	60,0	81,5%	44,2	59,7	74,1%
		2018	48,9	60,0	81,6%	-	-	-	49,4	60,0	82,4%	44,3	59,7	74,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	145	146	99,3%	-	-	-	132,4	136,0	97,4%	82,8	85,8	96,6%
		2016	209	212	98,6%	-	-	-	156,2	160,8	97,1%	92,2	95,3	96,8%
		2017	268	274	97,8%	-	-	-	169,6	173,6	97,7%	97,3	100,5	96,8%
		2018	133	135	98,5%	-	-	-	147,8	151,2	97,8%	102,0	105,7	96,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	133	146	91,1%	-	-	-	124,0	136,0	91,2%	76,4	85,8	89,1%
		2016	199	212	93,9%	-	-	-	150,4	160,8	93,5%	86,3	95,3	90,6%
		2017	260	274	94,9%	-	-	-	164,4	173,6	94,7%	90,8	100,5	90,3%
		2018	129	135	95,6%	-	-	-	141,6	151,2	93,7%	94,5	105,7	89,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	133	146	91,1%	-	-	-	124,0	136,0	91,2%	76,5	85,8	89,2%
		2016	199	212	93,9%	-	-	-	150,4	160,8	93,5%	86,6	95,3	90,9%
		2017	260	274	94,9%	-	-	-	164,6	173,6	94,8%	91,1	100,5	90,7%
		2018	130	135	96,3%	-	-	-	142,0	151,2	93,9%	95,0	105,7	89,9%

iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	104	146	71,2%	-	-	-	93,8	136,0	69,0%	52,3	85,8	60,9%
		2016	150	212	70,8%	-	-	-	118,0	160,8	73,4%	61,6	95,3	64,7%
		2017	219	274	79,9%	-	-	-	133,2	173,6	76,7%	64,8	100,5	64,5%
		2018	109	135	80,7%	-	-	-	116,0	151,2	76,7%	69,8	105,7	66,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	104	146	71,2%	-	-	-	94,2	136,0	69,3%	53,9	85,8	62,8%
		2016	150	212	70,8%	-	-	-	118,4	160,8	73,6%	63,2	95,3	66,3%
		2017	219	274	79,9%	-	-	-	133,4	173,6	76,8%	66,7	100,5	66,4%
		2018	111	135	82,2%	-	-	-	116,4	151,2	77,0%	71,7	105,7	67,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	90	104	86,5%	-	-	-	73,6	91,8	80,2%	60,5	78,5	77,0%
		2016	79	82	96,3%	-	-	-	84,8	100,6	84,3%	67,1	83,8	80,1%
		2017	128	146	87,7%	-	-	-	117,0	136,0	86,0%	72,5	85,8	84,5%
		2018	177	212	83,5%	-	-	-	135,2	160,8	84,1%	77,1	95,3	80,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	52	84	61,9%	-	-	-	52,6	82,4	63,8%	31,5	54,2	58,1%
		2016	49	89	55,1%	-	-	-	56,0	91,0	61,5%	38,7	63,2	61,1%
		2017	56	92	60,9%	-	-	-	56,4	91,2	61,8%	37,8	59,7	63,4%
		2018	63	110	57,3%	-	-	-	75,4	112,6	67,0%	45,0	68,3	65,8%
		2019	102	168	60,7%	-	-	-	84,6	134,0	63,1%	52,3	81,7	64,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	618	818	75,6%	-	-	-	677,4	943,6	71,8%	620,1	1.028,6	60,3%
		2016	606	874	69,3%	-	-	-	847,6	1.365,8	62,1%	662,5	1.142,9	58,0%
		2017	600	1.146	52,4%	-	-	-	846,2	1.328,6	63,7%	720,1	1.281,3	56,2%
		2018	738	1.346	54,8%	-	-	-	852,8	1.375,8	62,0%	745,2	1.403,0	53,1%
		2019	746	1.246	59,9%	-	-	-	833,2	1.430,6	58,2%	770,5	1.502,1	51,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	145	146	99,3%	-	-	-	134,2	136,0	98,7%	83,8	85,8	97,7%
		2016	211	212	99,5%	-	-	-	158,6	160,8	98,6%	93,1	95,3	97,7%
		2017	270	274	98,5%	-	-	-	171,2	173,6	98,6%	98,4	100,5	97,9%
		2018	133	135	98,5%	-	-	-	149,4	151,2	98,8%	103,4	105,7	97,8%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	61	82	74,4%	-	-	-	63,6	100,6	63,2%	49,4	83,8	58,9%
		2016	102	146	69,9%	-	-	-	91,0	136,0	66,9%	54,6	85,8	63,6%
		2017	174	212	82,1%	-	-	-	133,8	160,8	83,2%	75,7	95,3	79,5%
		2018	185	274	67,5%	-	-	-	112,6	173,6	64,9%	58,8	100,5	58,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	146	0,0%	-	-	-	1,6	136,0	1,2%	0,7	85,8	0,8%
		2016	2	212	0,9%	-	-	-	2,2	160,8	1,4%	0,7	95,3	0,8%
		2017	2	274	0,7%	-	-	-	1,4	173,6	0,8%	0,7	100,5	0,7%
		2018	0	135	0,0%	-	-	-	1,4	151,2	0,9%	1,0	105,7	0,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	5	104	4,8%	-	-	-	7,0	91,8	7,6%	6,8	78,5	8,7%
		2016	1	82	1,2%	-	-	-	6,2	100,6	6,2%	6,8	83,8	8,1%
		2017	2	146	1,4%	-	-	-	5,6	136,0	4,1%	5,0	85,8	5,8%
		2018	11	212	5,2%	-	-	-	8,4	160,8	5,2%	5,5	95,3	5,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	73	84	86,9%	-	-	-	69,0	82,4	83,7%	42,9	54,2	79,1%
		2016	75	89	84,3%	-	-	-	75,8	91,0	83,3%	52,8	63,2	83,5%
		2017	77	92	83,7%	-	-	-	76,8	91,2	84,2%	50,8	59,7	85,0%
		2018	92	110	83,6%	-	-	-	101,2	112,6	89,9%	60,1	68,3	87,9%
		2019	134	168	79,8%	-	-	-	112,6	134,0	84,0%	70,8	81,7	86,7%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	67	89	75,3%	-	-	-	49,0	71,6	68,4%	29,6	45,9	64,6%
		2016	46	77	59,7%	-	-	-	45,8	68,2	67,2%	29,6	47,6	62,2%
		2017	48	73	65,8%	-	-	-	47,2	66,8	70,7%	30,3	45,3	66,7%
		2018	56	81	69,1%	-	-	-	57,8	81,4	71,0%	32,0	48,5	65,9%
		2019	72	93	77,4%	-	-	-	61,2	81,0	75,6%	34,1	48,2	70,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2015	66	89	74,2%	-	-	-	46,2	71,6	64,5%	27,3	46,7	58,4%
		2016	46	77	59,7%	-	-	-	44,0	68,2	64,5%	28,2	48,8	57,7%
		2017	44	73	60,3%	-	-	-	45,2	66,8	67,7%	29,5	47,8	61,7%
		2018	55	81	67,9%	-	-	-	57,2	81,4	70,3%	31,5	49,5	63,7%

	lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	71	93	76,3%	-	-	-	60,2	81,0	74,3%	32,4	48,2	67,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	66	88	75,0%	-	-	-	46,2	67,6	68,3%	27,3	44,3	61,5%
		2016	46	76	60,5%	-	-	-	44,0	66,4	66,3%	28,2	46,0	61,2%
		2017	44	69	63,8%	-	-	-	45,2	64,0	70,6%	29,5	44,9	65,6%
		2018	55	77	71,4%	-	-	-	57,2	77,2	74,1%	31,5	46,1	68,4%
		2019	71	89	79,8%	-	-	-	60,2	78,4	76,8%	32,4	46,3	70,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	298	6,8	43,7	-	-	-	316,2	7,9	40,2	204,0	8,6	23,8
		2016	417	7,3	57,3	-	-	-	367,0	11,4	32,2	216,9	9,5	22,8
		2017	565	9,6	59,2	-	-	-	415,0	11,1	37,5	242,4	10,7	22,7
		2018	499	11,2	44,5	-	-	-	410,8	11,5	35,8	266,5	11,7	22,8
		2019	297	10,4	28,6	-	-	-	369,6	11,9	31,0	282,8	12,5	22,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	154	4,3	36,1	-	-	-	146,8	5,8	25,5	86,2	5,6	15,3
		2016	228	4,4	52,4	-	-	-	168,8	6,7	25,1	93,1	5,7	16,4
		2017	285	6,2	45,8	-	-	-	183,2	6,6	27,7	109,3	6,6	16,5
		2018	139	7,6	18,3	-	-	-	158,8	6,8	23,5	114,8	6,9	16,5
		2019	55	6,2	8,9	-	-	-	135,4	7,2	18,9	121,8	7,6	16,0

Breve commento

La crescita costante del numero di iscritti superiore ai 100 registrata a partire dall'a.a. 2015/2016 (153 nel 2015/2016, 229 nel 2016/2, 285 nel 2017/2018) ha avuto ripercussioni sulla gestione della didattica in termini di sovrappienezza di aule, corsi non sdoppiati e delle tesi di laurea. Questo ha determinato la scelta dell'introduzione del numero programmato di studenti/studentesse per l'accesso dall'a.a. 2019/2020. L'esito della prova di ammissione ha determinato una graduatoria di 56 ammessi di cui 54 si sono immatricolati, numero inferiore rispetto al numero programmato del CdS. Significativo è il dato che conferma l'attrattività del CdS da parte di studenti provenienti da altri atenei (media del triennio 77,3%) (iC04). Questo dato è decisamente migliore rispetto alle percentuali medie relative sia all'area geografica (59,1%) sia a livello nazionale (47%).

Per quanto riguarda gli indicatori di produttività degli immatricolati (GRUPPO A Indicatori Didattica), gli indicatori iC01 e iC02 mettono in luce come i dati del percorso didattico degli iscritti al CdS siano soddisfacenti. Nello specifico, nel biennio 2016/17 e 2017/18 la percentuale di studenti iscritti entro la durata del CdS con l'acquisizione di 40 CFU (iC01) registra un buon valore

medio pari al 76,6%, superiore al 68,65% dell'area geografica e fortemente superiore al 61,6% di quella nazionale. Ulteriore dato positivo è rappresentato dal fatto che la percentuale degli immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC02) sia stata costantemente in crescita nel triennio, passando dal 76,4% nel 2017, al 77,6% nel 2018, raggiungendo l'81,3% nel 2019, registrando un valore percentuale medio del 78,43%, superiore sia alla media relativa all'area geografica (70,93%) che a quella nazionale (69,3%). Un punto di forza del CdS è dato dalle buone prospettive occupazionali che il corso offre, come evidenziato dal tasso di occupazione a tre anni (iC07) che risulta essere molto elevato, con un valore percentuale medio pari a 91,23%, superiore ai valori della classe sia relativi all'area geografica (89,03%) che a quella nazionale (83,5%). Nel 2019 l'introduzione del numero programmato ha determinato un migliore rapporto studenti regolari/docenti (iC05) pari a un docente ogni 10,6 studenti/studentesse contro il 24,4 nel 2018 e 38,9 nel 2017, determinando una qualità didattica migliore (media dato regionale 18,46, nazionale 13,9). Il valore percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti (iC08) raggiunge il 100% per il CdS, risultando nettamente superiore sia alla media dell'area geografica (94,16%) sia a quella nazionale (80,63%). Si tratta di un dato importante, che garantisce la qualità didattica offerta dal CdS, che può contare su personale docente strutturato, in grado di garantire continuità nella didattica. Questa caratteristica contribuisce certamente a sostenere l'attrattività del CdS su scala regionale che nazionale. Per quanto riguarda l'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti (iC09), il valore è solo di 1 punto percentuale sopra il livello di riferimento (0,9 nel triennio di riferimento). Tuttavia si registra un miglioramento, considerato il valore 0,8 nel biennio 2015-2016.

In merito al GRUPPO B Indicatori Internazionalizzazione, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso (iC10) evidenzia un buon tasso di crescita: dall'8,57% nel 2016 è passato al 9,4% nel 2017 raggiungendo 12,42% nel 2018. Questi dati si presentano inferiori a quelli dell'area geografica (11,6% nel 2016, 11,1% nel 2017 e 11,18% nel 2018), ma superiori a quelli dell'area nazionale (8,09% nel 2016, 7,64% nel 2017 e 7,36 nel 2018). Questo aspetto mette in luce la grande partecipazione dei/delle studenti/studentesse agli scambi Erasmus frutto delle numerose convenzioni stipulate dal CdS. Significativo è anche il fatto che i laureati entro la durata normale del corso abbiano acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11): si registra una buona crescita percentuale tra il 2017 e 2018, passando dal 36,90% al 43,24%, ma con un calo, sebbene minimo, nel 2019 (40%), fissando la media degli ultimi 3 anni al 40,04%, che è inferiore alla media del 44,66% dell'area geografica ma superiore al 29,63% della media nazionale. L'indicatore (iC12) evidenzia una crescente attrattività internazionale, che può essere motivata dal fatto che il corso di laurea sia interamente erogato in lingua inglese. La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) è passata dal 3,86% nel 2017 al 4,26% nel 2018 raggiungendo 5,56% nel 2019. Questi dati si presentano decisamente superiori sia alla media dell'area geografica (1,56%) sia alla media nazionale (2,59%).

Per quanto riguarda il GRUPPO E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, si può affermare che i CFU vengono conseguiti al I anno in modo regolare (iC13), come evidenzia la crescita percentuale tra il 2017 e 2018, passando dal 79,4% all'82,7%, ma con un calo nel 2019, sebbene minimo (81,6%), registrando un valore percentuale medio dell'81,23%, leggermente inferiore alla media relativa all'area geografica (81,86%) ma decisamente superiore a quella nazionale (74,36%). Positiva è la crescita costante del tasso percentuale di studenti che proseguono al II anno del CdS avendo acquisito 20 CFU al I anno (iC15) (passando dal 93,9% nel 2016 al 94,9% nel 2017 per raggiungere 95,6% nel 2018). Sebbene le percentuali siano più basse, si registra una costante crescita nel biennio anche nella percentuale di prosecuzione al II anno con l'acquisizione di 40 CFU al I anno (iC16), passando da 70,8% nel 2016 a 79,9% nel 2017 raggiungendo 80,7% nel 2019, con un valore percentuale medio del 77,13%. Questo dato è in linea con la media relativa all'area geografica (75,6%) e fortemente superiore al 65,06% di quella nazionale. Nel complesso gli studenti iscritti sembrano essere molto soddisfatti della propria scelta (iC14), come testimonia il fatto che negli ultimi due anni il 98,15% ha deciso di proseguire la propria carriera al II anno nello stesso CdS (dato al di sopra sia della media dell'area geografica 97,4% sia di quella nazionale 96,7%). Un ulteriore dato positivo è rappresentato dalla diminuzione dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17), che è sceso da 96,3% nel 2017 a 87,7% nel 2018 per raggiungere l'83,5% nel 2019. Un dato che invece merita monitoraggio riguarda la percentuale dei laureati che intendono ri-isciversi allo stesso corso di studio (iC18). Sebbene si registri che la metà dei laureati (59,63%) nel triennio dichiarano di volersi ri-iscrivere, il 40,37% non è stato soddisfatto della propria scelta. Questo dato può essere riconducibile all'elevato numero di immatricolati nel triennio 2016-2018, e al fatto che 1) il numero programmato non era introdotto; e 2) i corsi non erano sdoppiati. Pertanto il CdS ha dovuto fare fronte alle esigenze di un numero eccessivo di studenti. Appare in costante crescita la quota di docenza erogata dal personale di ruolo a tempo indeterminato nel corso del triennio 2017-2019 (iC19), passando dal 52,4% nel 2017 al 54,8 nel 2018 e raggiungendo 59,9% nel 2019.

Per quanto riguarda gli Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Soddisfazione e occupabilità, risulta che il numero di studenti, che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno, è molto elevato (98,83%) (iC21). Questo dato è in linea con la percentuale di studenti iscritti che sembrano essere soddisfatti della propria scelta, come testimonia il fatto che negli ultimi due anni solo due immatricolati hanno deciso di proseguire la propria carriera al II anno in un differente CdS (iC23). Riguardo il numero degli immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso, il dato del 2017 è senza dubbio migliore di quello del 2016 (iC22): rispettivamente 174 contro 102. Ma dato l'elevato numero totale degli immatricolati nel 2017 (212) contro i 146 del 2016, la percentuale dei laureati regolari si è abbassata, pari al 65,3%, leggermente inferiore a quella del 2016 (66,4%).

Sebbene non ancora soddisfacente, il tasso di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) (3,2% nel triennio - inferiore al valore della media dell'area geografica 5,1% e decisamente inferiore a quella nazionale 6,5%) è sceso rispetto al dato registrato nella SMA 2019. Mentre nella SMA 2019 il tasso del 2017 era 2,1% e quello del 2018 era 8,5%, nella presente SMA il tasso del 2017 è sceso a 1,4% e quello del 2018 è sceso a 5,2%. Questo potrebbe essere una riprova della soddisfazione degli iscritti al CdS. Anche i laureandi dimostrano di essere complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), con un valore medio dell'82,36% nel triennio. Il tasso di occupazione a un anno dalla laurea (iC26) registra una costante crescita: passando dal 65,8% nel 2017 al 69,1% nel 2018,

raggiungendo il 77,4% nel 2019, con un valore percentuale medio del 70,76%, dato inferiore al valore medio della classe relativo all'area geografica (72,43%) ma superiore a quella nazionale (67,8%).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **27/06/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)