

Scheda del Corso di Studio - 02/04/2022

Denominazione del CdS	Antropologia e storia del mondo contemporaneo
Città	MODENA
Codicione	0360107300200002
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-1
Interclasse	LM-84
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
LM-1 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-1 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	2	2	2	2	2
LM-1 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	9	8	8	9	8
LM-84 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-84 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	5	5	6	5
LM-84 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	26	26	26	26	27

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a LM-1	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	17	-	59,3	59,1
		2017	22	-	71,3	55,1
		2018	5	-	65,3	56,1
		2019	15	-	61,3	59,8
		2020	23	-	74,3	71,7
		2021	20	-	60,3	59,9
iC00a LM-84		2016	17	-	63,3	44,1
		2017	19	-	65,9	49,1
		2018	7	-	70,8	53,0
		2019	12	-	80,3	57,4
		2020	20	-	90,0	65,1
	2021	11	-	89,0	57,9	
iC00c LM-1	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	13	-	48,0	45,5
		2017	13	-	56,0	41,6
		2018	2	-	52,0	42,3
		2019	10	-	50,0	45,3
		2020	18	-	59,8	52,2
		2021	14	-	51,8	48,9
iC00c LM-84		2016	16	-	54,7	37,0
		2017	14	-	54,3	40,2
		2018	4	-	57,8	41,8
		2019	9	-	67,5	45,4
		2020	14	-	70,4	47,7
		2021	8	-	74,3	46,0
iC00d LM-1	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	38	-	150,3	150,6

		2017	49	-	175,7	133,2
		2018	35	-	183,3	142,5
		2019	30	-	180,3	151,4
		2020	44	-	163,5	161,5
		2021	58	-	175,5	168,2
iC00d LM-84		2016	45	-	158,7	127,4
		2017	50	-	157,6	133,4
		2018	43	-	170,0	144,8
		2019	45	-	184,6	152,1
		2020	53	-	214,3	170,6
		2021	38	-	227,0	170,8
iC00e LM-1	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	31	-	105,0	101,9
		2017	39	-	125,0	90,2
		2018	26	-	126,7	103,1
		2019	22	-	120,3	109,9
		2020	37	-	117,8	120,0
iC00e LM-84	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	44	-	126,0	121,6
		2016	29	-	113,3	84,0
		2017	37	-	117,6	90,1
		2018	25	-	123,3	97,2
		2019	25	-	149,7	105,0
		2020	35	-	153,3	115,2
		2021	23	-	167,0	114,4
iC00f LM-1	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	29	-	92,3	86,9
		2017	29	-	106,0	76,0
		2018	14	-	107,7	84,7
		2019	13	-	103,0	87,6
		2020	27	-	100,0	95,1
		2021	33	-	110,8	98,6

iC00f LM- 84		2016	22	-	101,3	73,6
		2017	33	-	103,0	78,0
		2018	17	-	103,6	80,7
		2019	17	-	126,7	87,4
		2020	25	-	131,4	92,7
		2021	16	-	142,9	92,5
iC00g LM-1	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	2	-	11,3	9,9
		2017	3	-	13,3	10,9
		2018	6	-	17,7	12,5
		2019	5	-	14,0	11,6
		2020	7	-	19,3	13,9
		2021	2	-	24,7	17,0
iC00g LM- 84		2016	8	-	19,7	13,6
		2017	2	-	18,7	13,0
		2018	4	-	23,8	16,2
		2019	8	-	22,6	16,7
		2020	6	-	28,3	18,1
		2021	5	-	27,9	19,4
iC00h LM-1	laureati (L; LM; LMCU)	2016	8	-	31,7	29,8
		2017	4	-	28,3	27,4
		2018	12	-	39,7	29,8
		2019	9	-	34,0	29,1
		2020	9	-	42,3	34,8
		2021	3	-	51,7	38,0
iC00h LM- 84		2016	12	-	39,7	31,6
		2017	8	-	36,5	30,5
		2018	8	-	43,5	34,0
		2019	12	-	42,6	35,3
		2020	11	-	50,3	36,2

		2021	-											
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	166,76	129,00	1,3	-	-	-	110,8	93,8	1,2	113,6	101,0	1,1
		2017	164,67	126,00	1,3	-	-	-	112,1	94,5	1,2	118,3	108,4	1,1
		2018	183,99	141,00	1,3	-	-	-	161,7	135,8	1,2	143,2	129,6	1,1
		2019	187,97	144,00	1,3	-	-	-	106,8	88,5	1,2	123,4	114,8	1,1
		2020	235,43	174,00	1,4	-	-	-	197,7	165,8	1,2	163,6	153,2	1,1
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10 LM-1	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	78	1.003	77,8%	-	-	-	132,0	3.165,3	41,7%	140,4	2.907,3	48,3%
		2017	0	955	0,0%	-	-	-	172,0	3.721,0	46,2%	130,4	2.524,4	51,7%
		2018	0	663	0,0%	-	-	-	190,7	3.999,3	47,7%	122,9	3.134,8	39,2%
		2019	0	465	0,0%	-	-	-	221,3	4.068,0	54,4%	109,8	3.373,8	32,5%
		2020	0	1.120	0,0%	-	-	-	67,8	3.806,8	17,8%	71,0	3.561,1	19,9%
iC10 LM-84	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	985	0,0%	-	-	-	281,5	4.504,3	62,5%	100,9	2.982,9	33,8%
		2017	62	1.204	51,5%	-	-	-	231,9	4.544,3	51,0%	95,3	3.160,7	30,2%
		2018	0	856	0,0%	-	-	-	181,4	4.694,3	38,6%	94,3	3.455,3	27,3%
		2019	80	851	94,0%	-	-	-	430,3	5.893,8	73,0%	141,4	3.677,9	38,4%
		2020	0	1.235	0,0%	-	-	-	207,4	5.632,1	36,8%	76,4	3.806,9	20,1%
iC11 LM-1	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	2	500,0%	-	-	-	2,7	11,3	235,3%	1,4	9,9	139,2%
		2017	0	3	0,0%	-	-	-	2,3	13,3	175,0%	2,3	10,9	206,9%
		2018	2	6	333,3%	-	-	-	3,0	17,7	169,8%	3,0	12,5	240,0%

		2019	0	5	0,0%	-	-	-	2,0	14,0	142,9%	2,1	11,6	181,0%	
		2020	0	7	0,0%	-	-	-	3,0	19,3	155,2%	2,0	13,9	144,0%	
		2021	0	2	0,0%	-	-	-	4,0	24,7	162,2%	1,8	17,0	104,6%	
iC11 LM-84		2016	0	8	0,0%	-	-	-	3,2	19,7	161,0%	1,2	13,6	85,0%	
		2017	0	2	0,0%	-	-	-	4,5	18,7	241,1%	1,7	13,0	132,7%	
		2018	1	4	250,0%	-	-	-	5,7	23,8	237,8%	2,2	16,2	135,4%	
		2019	0	8	0,0%	-	-	-	3,0	22,6	132,9%	1,5	16,7	87,8%	
		2020	1	6	166,7%	-	-	-	4,9	28,3	171,7%	2,0	18,1	112,6%	
		2021	0	5	0,0%	-	-	-	6,4	27,9	230,8%	2,6	19,4	132,6%	
	iC12 LM-1	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	2	17	117,6%	-	-	-	1,0	59,3	16,9%	1,4	59,1	23,3%
			2017	0	22	0,0%	-	-	-	2,3	71,3	32,7%	1,2	55,1	22,2%
			2018	1	5	200,0%	-	-	-	1,7	65,3	25,5%	1,2	56,1	21,8%
2019			2	15	133,3%	-	-	-	3,0	61,3	48,9%	1,3	59,8	22,3%	
2020			1	23	43,5%	-	-	-	2,0	74,3	26,9%	1,1	71,7	15,3%	
2021			0	20	0,0%	-	-	-	1,8	60,3	29,0%	1,1	59,9	18,4%	
iC12 LM-84	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	17	0,0%	-	-	-	2,8	63,3	44,7%	1,1	44,1	24,4%	
		2017	1	19	52,6%	-	-	-	4,3	65,9	65,1%	1,5	49,1	30,5%	
		2018	0	7	0,0%	-	-	-	7,0	70,8	98,8%	1,9	53,0	35,0%	
		2019	0	12	0,0%	-	-	-	7,7	80,3	95,4%	2,1	57,4	36,8%	
		2020	0	20	0,0%	-	-	-	5,6	90,0	61,9%	1,8	65,1	27,4%	
		2021	0	11	0,0%	-	-	-	8,9	89,0	99,5%	2,6	57,9	45,7%	

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 LM-1	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	33,0	60,0	55,0%	-	-	-	34,1	60,0	56,9%	34,3	60,0	57,2%
		2017	20,5	60,0	34,2%	-	-	-	33,6	60,0	56,0%	31,9	60,0	53,2%
		2018	9,0	60,0	15,0%	-	-	-	39,6	60,0	66,1%	36,2	60,0	60,3%

iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	620	774	80,1%	-	-	-	470,0	1.065,0	44,1%	513,1	848,4	60,5%
		2017	558	756	73,8%	-	-	-	394,5	1.131,0	34,9%	530,4	933,8	56,8%
		2018	576	774	74,4%	-	-	-	384,0	501,0	76,6%	520,7	655,3	79,5%
		2019	594	828	71,7%	-	-	-	358,5	523,5	68,5%	520,0	684,7	75,9%
		2020	630	720	87,5%	-	-	-	751,5	976,5	77,0%	689,8	889,3	77,6%
		2021	594	828	71,7%	-	-	-	616,5	780,0	79,0%	627,1	803,8	78,0%
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	620	774	80,1%	-	-	-	500,0	1.065,0	46,9%	530,4	848,4	62,5%
		2017	558	756	73,8%	-	-	-	402,0	1.131,0	35,5%	537,8	933,8	57,6%
		2018	630	774	81,4%	-	-	-	420,0	501,0	83,8%	540,7	655,3	82,5%
		2019	648	828	78,3%	-	-	-	394,5	523,5	75,4%	548,7	684,7	80,1%
		2020	630	720	87,5%	-	-	-	792,0	976,5	81,1%	714,2	889,3	80,3%
		2021	594	828	71,7%	-	-	-	654,0	780,0	83,8%	651,8	803,8	81,1%
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

		2017	2	12	16,7%	-	-	-	5,7	43,0	13,2%	5,5	37,9	14,5%
		2018	3	13	23,1%	-	-	-	7,7	48,0	16,0%	6,4	45,5	14,0%
		2019	8	13	61,5%	-	-	-	10,0	56,0	17,9%	6,8	41,6	16,3%
		2020	2	2	100,0%	-	-	-	7,3	52,0	14,1%	6,7	42,3	15,7%
iC24 LM-84		2016	0	11	0,0%	-	-	-	2,5	58,0	4,3%	2,5	36,7	6,9%
		2017	3	8	37,5%	-	-	-	6,2	55,8	11,1%	3,4	38,4	8,8%
		2018	1	16	6,3%	-	-	-	3,5	54,7	6,4%	2,4	37,0	6,6%
		2019	1	14	7,1%	-	-	-	3,4	54,3	6,3%	3,9	40,2	9,7%
		2020	0	4	0,0%	-	-	-	5,5	57,8	9,5%	4,0	41,8	9,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25 LM-1	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	5	6	83,3%	-	-	-	24,7	28,0	88,1%	26,1	29,7	88,0%
		2017	6	6	100,0%	-	-	-	32,5	36,5	89,0%	21,3	23,4	90,9%
		2018	7	7	100,0%	-	-	-	31,3	35,0	89,5%	24,3	26,8	90,7%
		2019	6	6	100,0%	-	-	-	24,3	27,3	89,0%	27,8	31,0	89,5%
		2020	3	3	100,0%	-	-	-	34,0	37,0	91,9%	31,9	34,6	92,1%
iC25 LM-84	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	7	7	100,0%	-	-	-	34,3	38,5	89,2%	26,8	29,5	90,9%
		2019	7	7	100,0%	-	-	-	31,0	33,6	92,3%	27,0	29,3	92,2%
		2020	4	4	100,0%	-	-	-	38,4	42,3	90,9%	31,8	34,4	92,2%
iC26 LM-1	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	13	16	81,3%	-	-	-	29,0	44,5	65,2%	11,0	19,3	56,9%
		2017	7	13	53,8%	-	-	-	23,5	37,5	62,7%	11,7	19,4	60,0%
		2018	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2019	3	7	42,9%	-	-	-	16,7	26,3	63,3%	10,9	19,3	56,5%
		2020	1	2	50,0%	-	-	-	8,3	16,7	50,0%	8,5	16,9	50,4%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	83	6,5	12,9	-	-	-	124,0	4,7	26,5	135,8	5,1	26,8
		2017	99	6,3	15,7	-	-	-	144,3	4,3	33,8	150,0	5,4	27,6
		2018	78	6,5	12,1	-	-	-	148,3	4,1	36,6	161,8	5,4	30,2
		2019	75	6,9	10,9	-	-	-	146,5	3,9	38,1	170,0	5,5	31,0
		2020	97	6,0	16,2	-	-	-	176,8	7,2	24,6	197,8	7,0	28,3
		2021	96	6,9	13,9	-	-	-	185,0	6,3	29,3	205,1	6,5	31,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	36	3,2	11,4	-	-	-	50,8	2,0	25,7	54,4	2,4	22,3
		2017	42	3,0	14,0	-	-	-	61,3	1,9	32,7	57,6	3,1	18,4
		2018	19	3,0	6,3	-	-	-	55,0	2,7	20,5	58,6	2,9	20,0
		2019	27	3,0	9,0	-	-	-	51,0	1,8	29,1	61,7	2,7	23,2
		2020	45	3,0	15,0	-	-	-	82,5	2,9	28,1	82,2	3,8	21,7
		2021	37	3,0	12,3	-	-	-	68,8	3,2	21,6	71,7	3,8	19,1

Breve commento

Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali
 Scheda di monitoraggio annuale 2022

CLM in Antropologia e Storia del Mondo Contemporaneo

Numeri in entrata

I dati del 2021-22 segnano una flessione rispetto alla notevole espansione del precedente anno accademico, il quale era stato però caratterizzato dall'erogazione della didattica in forma telematica, che ha favorito senz'altro le immatricolazioni.

Se si confrontano i dati del 2021-22 con quelli del 2019-20, non influenzati dall'emergenza Covid, si registra un consolidamento del trend delle immatricolazioni iniziato negli anni precedenti, sia pure con una prevalenza degli iscritti alla LM-1 rispetto alla LM-84. Il numero degli iscritti si mantiene stabile poco al di sotto delle 100 unità.

In calo appare invece il numero di laureati entro la normale durata del corso (iC00g) e dei laureati nel complesso (iC00h); anche in questo caso si segnala una discrepanza, stavolta in senso inverso, fra i laureati della LM-1 e quelli della LM-84.

Gruppo A – Indicatori della didattica

Per quanto riguarda il conseguimento di 40 cfu entro il primo anno di corso (iC01) la situazione appare in netto miglioramento per la LM-1 e stabile per la LM-84, in entrambi i casi i dati sono in linea con quelli degli altri atenei (sia della zona Nord-Est, sia nazionali). Considerazioni analoghe valgono per la percentuale dei laureati entro la normale durata del corso (iC02), che appare in linea o addirittura migliore rispetto agli altri atenei, soprattutto per quanto riguarda la LM-1.

In calo evidente, per entrambe le classi è la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro ateneo. Il dato deve però essere correttamente interpretato. Prescindendo dall'aumento numerico avvenuto negli ultimi anni di corsi di studio appartenenti alle classi LM-1 e LM-84 nella zona Nord-Est, il trend può essere spiegato con l'aumento degli studenti provenienti dall'Ateneo di Modena e Reggio Emilia, in particolare dal corso di studio in Storia e Culture Contemporanee (L-42) attivato presso lo stesso Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali. Assolutamente ottimale appare il rapporto fra studenti regolari e docenti strutturati (iC05), in aumento modesto per effetto delle accresciute immatricolazioni. La percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (iC07, iC07bis e 9C07ter) appare più bassa rispetto a quella degli altri atenei, ma come per gli anni precedenti il campione appare assolutamente insufficiente per esprimere qualunque valutazione fondata.

Si conferma il punto di forza del CdS nell'indicatore iC08, i docenti di ruolo afferiscono infatti in massima percentuale ai settori scientifico-disciplinari dei vari insegnamenti inseriti nel piano di studio e consolidano la loro posizione nei valori dell'indicatore di qualità della ricerca, sensibilmente superiori rispetto a quelli dei docenti degli altri atenei (iC09).

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

Per tutti e tre gli indicatori in questione (iC 10, iC11 e iC12) l'analisi dei dati è resa poco significativa dall'esiguità del campione, per cui ogni riflessione appare aleatoria.

La completa assenza di crediti conseguiti all'estero e di studenti provenienti da un percorso di formazione svolto all'estero si spiega in primo luogo con gli effetti dell'emergenza sanitaria, cui si deve aggiungere il peso di una delle caratteristiche peculiari del CdS, vale a dire l'età media elevata degli iscritti e un'alta percentuale di studenti lavoratori.

Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Premesso che l'analisi dei dati è in buona misura inficiata dall'estrema esiguità degli stessi, sono comunque possibili alcune considerazioni.

In miglioramento appare la situazione dell'indicatore iC13 (percentuale di cfu conseguiti al I anno su cfu da conseguire), anche se i dati rimangono inferiori a quelli degli atenei di riferimento, e in modesto progresso appare anche la quota di studenti che proseguono al II anno di studio avendo conseguito almeno 40 cfu (iC16), sebbene anche in questo caso su livelli inferiori alla media della regione Nord-Est e di quella nazionale. In calo non preoccupante appare la percentuale di iscritti entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), mentre per quanto riguarda l'indicatore iC18 il calo segnalato va ricondotto principalmente, se non esclusivamente, all'assoluta esiguità del campione. Un andamento negativo – ma che si ritiene assolutamente transitorio

– presenta l'indicatore iC19, relativo alla copertura delle ore di didattica da parte di docenti a tempo indeterminato e di RDT-B.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere (indicatori da iC21 a iC24)

Il dato di maggior rilievo sembra essere quello relativo all'indicatore iC21, in base al quale si assiste a un miglioramento per quanto riguarda la LM-1 nella percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso, mentre per la LM-84 si deve registrare un'ulteriore lieve diminuzione, in una dinamica già meno positiva rispetto ad altre LM dell'area Nord-Est e nazionale.

Di scarsa utilità, soprattutto per l'assoluta esiguità dei dati, è l'analisi dei dati dell'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) in quanto i dati dei due indirizzi appaiono in totale contraddizione fra loro.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità (indicatori da iC25 a iC26)

Si conferma il dato estremamente positivo dell'indicatore iC25, in cui quasi la totalità dei laureandi esprime soddisfazione per il CdS. Per quanto riguarda l'occupabilità (iC26) i dati appaiono altalenanti, e sono nel complesso in linea con la media nazionale per quanto riguarda la LM-84, mentre sono sensibilmente sotto la media per quanto riguarda la LM-1.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente (indicatori da iC27 a iC28)

Nonostante l'aumentato rapporto fra studenti iscritti e docenti (iC27) e fra studenti iscritti al primo anno e docenti che insegnano al primo anno (iC28), questo rimane ben al di sotto della media degli atenei della zona Nord-Est e del dato nazionale. La situazione rimane dunque ampiamente positiva, come del resto confermato dal livello di soddisfazione degli studenti (cfr l'indicatore iC25).

Breve commento

Il CdS mostra di aver superato positivamente la fase di difficoltà registratasi alcuni anni fa, riportando il numero dei nuovi immatricolati fra le 35-40 unità all'anno, che consente un rapporto ottimale fra corpo docente e studentesco. Punti deboli come la scarsa internazionalizzazione o la non brillante situazione dell'occupabilità sembrano essere più apparenti che reali, considerando il dato, ormai consolidato da parecchi anni, dell'elevata quota di studenti senior, già dunque inseriti nel mondo del lavoro, spesso gravati di obblighi familiari e dunque impossibilitati di fatto a cogliere le occasioni offerte dal Dipartimento e dal CdS nell'ambito della mobilità internazionale.

Un aspetto su cui il CdS è chiamato a riflettere è invece quello della regolarità delle carriere e della riduzione degli abbandoni, sia pure tenendo presente il contesto particolare appena menzionato.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/04/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)