

## Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	STORIA E CULTURE CONTEMPORANEE
Città	MODENA
Codicione	0360106200500003
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-42
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	19	19	18	16	16

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>81</b>	-	149,3	140,6

	LMCU; LM)	2019	<b>85</b>	-	200,5	166,0
		2020	<b>80</b>	-	183,9	181,7
		2021	<b>102</b>	-	213,6	175,6
		2022	<b>108</b>	-	208,1	187,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>58</b>	-	109,7	98,7
		2019	<b>61</b>	-	149,2	118,9
		2020	<b>61</b>	-	128,6	124,0
		2021	<b>70</b>	-	146,3	118,8
		2022	<b>75</b>	-	144,1	128,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>146</b>	-	428,9	456,3
		2019	<b>188</b>	-	480,1	491,1
		2020	<b>219</b>	-	527,1	524,5
		2021	<b>243</b>	-	593,4	541,0
		2022	<b>258</b>	-	613,0	570,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>115</b>	-	366,5	331,1
		2019	<b>156</b>	-	417,7	361,1
		2020	<b>188</b>	-	407,3	381,1
		2021	<b>197</b>	-	467,1	393,2
		2022	<b>211</b>	-	474,1	413,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>82</b>	-	270,0	233,9
		2019	<b>114</b>	-	311,7	256,1
		2020	<b>139</b>	-	296,9	264,5
		2021	<b>143</b>	-	332,9	271,3
		2022	<b>158</b>	-	333,0	282,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>6</b>	-	41,6	36,1
		2019	<b>8</b>	-	44,1	34,5
		2020	<b>5</b>	-	47,7	34,8
		2021	<b>15</b>	-	45,1	33,1
		2022	<b>27</b>	-	58,8	37,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>8</b>	-	74,3	73,8
		2019	<b>13</b>	-	81,9	74,9
		2020	<b>15</b>	-	87,8	75,3
		2021	<b>23</b>	-	77,9	66,3
		2022	<b>34</b>	-	93,2	71,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	47	115	<b>40,9%</b>	-	-	-	211,0	366,5	57,6%	152,1	331,1	45,9%
		2019	68	156	<b>43,6%</b>	-	-	-	215,2	417,7	51,5%	151,1	361,1	41,9%
		2020	86	188	<b>45,7%</b>	-	-	-	198,0	407,3	48,6%	143,2	381,1	37,6%
		2021	79	197	<b>40,1%</b>	-	-	-	209,7	467,1	44,9%	151,3	393,2	38,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	41,6	74,3	56,0%	36,1	73,8	48,9%
		2019	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	44,1	81,9	53,9%	34,5	74,9	46,1%
		2020	5	15	<b>33,3%</b>	-	-	-	47,7	87,8	54,3%	34,8	75,3	46,1%
		2021	15	23	<b>65,2%</b>	-	-	-	45,1	77,9	58,0%	33,1	66,3	49,9%
		2022	27	34	<b>79,4%</b>	-	-	-	58,8	93,2	63,1%	37,6	71,6	52,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	58,1	74,3	78,3%	54,0	73,8	73,1%
		2019	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	67,1	81,9	82,0%	55,1	74,9	73,6%
		2020	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	-	68,8	87,8	78,4%	52,6	75,3	69,9%
		2021	19	23	<b>82,6%</b>	-	-	-	62,0	77,9	79,6%	48,2	66,3	72,6%
		2022	32	34	<b>94,1%</b>	-	-	-	75,7	93,2	81,2%	52,8	71,6	73,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	14	81	<b>17,3%</b>	-	-	-	65,5	149,3	43,9%	39,0	140,6	27,7%
		2019	24	85	<b>28,2%</b>	-	-	-	94,2	200,5	47,0%	49,6	166,0	29,9%
		2020	11	80	<b>13,8%</b>	-	-	-	88,7	183,9	48,3%	58,9	181,7	32,4%
		2021	28	102	<b>27,5%</b>	-	-	-	106,4	213,6	49,8%	59,5	175,6	33,9%
		2022	19	108	<b>17,6%</b>	-	-	-	88,9	208,1	42,7%	58,5	187,6	31,2%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	3.274	<b>0,0%</b>	-	-	-	260,2	14.147,2	18,4%	139,1	11.076,4	12,6%
		2019	51	5.238	<b>9,7%</b>	-	-	-	210,3	15.055,3	14,0%	122,5	11.355,8	10,8%
		2020	0	6.253	<b>0,0%</b>	-	-	-	62,1	14.059,0	4,4%	53,0	11.058,8	4,8%
		2021	128	5.773	<b>22,2%</b>	-	-	-	240,1	14.855,9	16,2%	144,1	11.121,0	13,0%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	3.762	<b>0,0%</b>	-	-	-	248,9	14.416,1	17,3%	150,9	12.811,1	11,8%
		2019	51	5.739	<b>8,9%</b>	-	-	-	199,1	15.020,3	13,3%	129,4	13.055,6	9,9%
		2020	0	6.784	<b>0,0%</b>	-	-	-	81,0	16.272,6	5,0%	66,9	13.183,3	5,1%
		2021	140	6.532	<b>21,4%</b>	-	-	-	246,1	17.044,0	14,4%	154,4	13.094,0	11,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	1	6	<b>166,7%</b>	-	-	-	4,4	41,6	106,5%	3,2	36,1	87,9%
		2019	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,0	44,1	113,3%	3,4	34,5	97,1%
		2020	1	5	<b>200,0%</b>	-	-	-	5,7	47,7	118,9%	3,1	34,8	88,1%
		2021	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,0	45,1	66,5%	2,4	33,1	72,1%
		2022	2	27	<b>74,1%</b>	-	-	-	4,8	58,8	82,2%	2,8	37,6	75,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	1	81	<b>12,3%</b>	-	-	-	4,0	149,3	26,8%	3,4	140,6	23,8%
		2019	1	85	<b>11,8%</b>	-	-	-	5,2	200,5	25,8%	4,2	166,0	25,2%
		2020	2	80	<b>25,0%</b>	-	-	-	4,6	183,9	24,9%	9,3	181,7	51,3%
		2021	3	102	<b>29,4%</b>	-	-	-	6,1	213,6	28,8%	9,8	175,6	55,8%
		2022	4	108	<b>37,0%</b>	-	-	-	5,6	208,1	26,8%	10,9	187,6	57,8%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	30,8	60,0	<b>51,3%</b>	-	-	-	39,9	60,0	66,4%	34,8	59,8	58,1%
		2019	29,2	60,0	<b>48,7%</b>	-	-	-	36,2	60,0	60,3%	32,9	59,8	55,0%
		2020	27,4	60,0	<b>45,6%</b>	-	-	-	34,4	60,0	57,3%	30,3	59,9	50,7%
		2021	22,7	60,0	<b>37,9%</b>	-	-	-	32,7	60,0	54,5%	29,3	59,9	48,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	39	58	<b>67,2%</b>	-	-	-	84,8	109,7	77,4%	69,6	98,7	70,6%



		2019	816	1.122	<b>72,7%</b>	-	-	-	1.060,2	1.583,0	67,0%	994,0	1.451,2	68,5%
		2020	918	1.200	<b>76,5%</b>	-	-	-	1.224,8	1.746,2	70,1%	1.125,8	1.613,3	69,8%
		2021	936	1.236	<b>75,7%</b>	-	-	-	1.219,7	1.934,5	63,0%	1.115,3	1.729,7	64,5%
		2022	864	1.338	<b>64,6%</b>	-	-	-	1.420,8	2.543,5	55,9%	1.190,4	2.014,6	59,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	774	1.110	<b>69,7%</b>	-	-	-	1.211,3	1.565,0	77,4%	1.097,9	1.409,2	77,9%
		2019	852	1.122	<b>75,9%</b>	-	-	-	1.229,2	1.583,0	77,6%	1.106,3	1.451,2	76,2%
		2020	918	1.200	<b>76,5%</b>	-	-	-	1.363,0	1.746,2	78,1%	1.271,1	1.613,3	78,8%
		2021	936	1.236	<b>75,7%</b>	-	-	-	1.351,7	1.934,5	69,9%	1.244,1	1.729,7	71,9%
		2022	1.044	1.338	<b>78,0%</b>	-	-	-	1.652,8	2.543,5	65,0%	1.394,9	2.014,6	69,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	774	1.110	<b>69,7%</b>	-	-	-	1.259,8	1.565,0	80,5%	1.151,3	1.409,2	81,7%
		2019	852	1.122	<b>75,9%</b>	-	-	-	1.284,7	1.583,0	81,2%	1.164,7	1.451,2	80,3%
		2020	954	1.200	<b>79,5%</b>	-	-	-	1.411,0	1.746,2	80,8%	1.322,6	1.613,3	82,0%
		2021	936	1.236	<b>75,7%</b>	-	-	-	1.460,2	1.934,5	75,5%	1.339,6	1.729,7	77,4%
		2022	1.080	1.338	<b>80,7%</b>	-	-	-	1.812,5	2.543,5	71,3%	1.527,3	2.014,6	75,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	46	58	<b>79,3%</b>	-	-	-	91,0	109,7	83,0%	76,8	98,7	77,8%
		2019	48	61	<b>78,7%</b>	-	-	-	120,8	149,2	81,0%	91,1	118,9	76,6%
		2020	43	61	<b>70,5%</b>	-	-	-	99,7	128,6	77,6%	92,2	124,0	74,4%
		2021	52	70	<b>74,3%</b>	-	-	-	114,9	146,3	78,5%	90,2	118,8	75,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	2	27	<b>7,4%</b>	-	-	-	45,2	110,7	40,8%	33,1	109,6	30,2%
		2019	7	29	<b>24,1%</b>	-	-	-	40,8	99,7	41,0%	30,9	100,6	30,7%
		2020	21	58	<b>36,2%</b>	-	-	-	45,8	109,7	41,8%	30,1	98,7	30,5%
		2021	17	61	<b>27,9%</b>	-	-	-	48,2	149,2	32,3%	30,0	118,9	25,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	4	58	<b>6,9%</b>	-	-	-	3,2	109,7	2,9%	3,5	98,7	3,5%
		2019	1	61	<b>1,6%</b>	-	-	-	7,5	149,2	5,0%	5,2	118,9	4,4%

		2020	2	61	<b>3,3%</b>	-	-	-	4,6	128,6	3,6%	4,1	124,0	3,3%
		2021	4	70	<b>5,7%</b>	-	-	-	9,1	146,3	6,3%	6,5	118,8	5,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	14	28	<b>50,0%</b>	-	-	-	27,3	108,2	25,3%	36,6	103,1	35,5%
		2019	15	27	<b>55,6%</b>	-	-	-	30,5	110,7	27,6%	40,6	109,6	37,0%
		2020	18	29	<b>62,1%</b>	-	-	-	31,0	99,7	31,1%	38,2	100,6	38,0%
		2021	21	58	<b>36,2%</b>	-	-	-	31,7	109,7	28,9%	36,3	98,7	36,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	72,8	77,8	93,6%	65,9	71,6	92,1%
		2019	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	82,2	89,0	92,3%	68,4	73,9	92,6%
		2020	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	77,7	83,7	92,8%	66,1	71,3	92,7%
		2021	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	77,7	83,7	92,8%	60,5	65,3	92,7%
		2022	14	15	<b>93,3%</b>	-	-	-	77,8	82,3	94,5%	61,1	65,1	93,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	197	9,3	<b>21,3</b>	-	-	-	484,7	12,8	37,8	440,8	11,3	39,0
		2019	225	9,4	<b>24,1</b>	-	-	-	542,7	13,2	41,1	475,3	11,7	40,7
		2020	239	10,0	<b>23,9</b>	-	-	-	590,8	13,7	43,1	534,3	12,9	41,4
		2021	255	10,3	<b>24,8</b>	-	-	-	666,0	14,4	46,2	580,4	13,4	43,2
		2022	267	11,2	<b>23,9</b>	-	-	-	679,7	17,8	38,2	608,7	14,7	41,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	89	3,1	<b>28,7</b>	-	-	-	153,7	3,5	44,3	143,4	4,3	33,2
		2019	93	3,4	<b>27,8</b>	-	-	-	208,0	3,7	56,6	168,1	4,3	38,8
		2020	89	3,2	<b>28,3</b>	-	-	-	220,8	3,9	56,5	202,9	5,1	39,9



		2021	106	3,3	<b>32,1</b>	-	-	-	255,5	4,5	57,4	205,1	5,3	38,6
		2022	115	3,3	<b>34,8</b>	-	-	-	244,8	5,8	42,4	216,4	5,6	38,9

#### Breve commento

Gli indicatori commentati di seguito (aggiornati all'1/7/2023) si riferiscono ormai totalmente al Corso di Studio in Storia e Culture Contemporanee (che ha riformato il precedente in Scienze della Cultura), giunto al termine del suo primo triennio nel 2020/21, con i primi laureati a luglio 2021. Per alcuni indicatori l'anno più aggiornato è il 2022, per altri il 2021.

#### Gruppo A - Indicatori Didattica

- iC01, iscritti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.: dopo la crescita mostrata per i primi tre anni del CdS (dal 2018 al 2020), l'anno 2021 (anno di riferimento) evidenzia un calo del 5% circa (dal 47,7% al 40,1%), analogamente però a quanto registrato dalla media regionale (ma non nazionale), segno che forse i momenti di confronto docenti-studenti e le varie attività di tutorato in ingresso e in itinere (delegata di dipartimento al tutorato per il CdS, docenti tutor, tutor d'aula, ecc.) non hanno dato tutti i frutti sperati, non potendo tuttavia controllare tutte le altre variabili intervenienti;

- iC02, laureati in corso: a differenza di quanto mostrato nel 2020 (quando i dati si riferivano al solo Corso di Studio in Scienze della cultura ormai esaurito), nel 2021, l'indicatore era ben al di sopra della media per Area geografica non telematici e ancor più di quella nazionale per Atenei non telematici, mentre nel 2022 (anno di riferimento), esso vede un ulteriore balzo in avanti, avvicinandosi allo 80%, con un incremento più elevato di quello segnalato dall'area geografica e nazionale, sintomo che la motivazione a concludere il percorso e il tutorato in itinere e in uscita hanno dato un contributo positivo;

- iC03, iscritti al I anno da altre Regioni: dopo l'aumento registrato nel 2021, nel 2022 (anno di riferimento) è osservabile una contrazione del 10% (da 27,5% al 17,6%) degli iscritti al I anno provenienti da altre regioni, tendenza mostrata però anche dall'area geografica, se pur in misura inferiore. Si ricorda che storicamente il bacino di utenza è legato in prevalenza alla realtà territoriale intraregionale e provinciale (Reggio Emilia e Modena), a cui però si potrebbe aggiungere il caro affitti evidenziato nell'ultimo anno;

- iC05, rapporto studenti regolari/docenti: se nel 2021 il dato si manteneva stabile rispetto all'anno precedente, in linea con l'andamento mostrato dalle medie regionale e nazionale (per quanto l'indicatore del CdS sia di poco al di sotto), nel 2022 (anno di riferimento) si nota invece un leggero aumento (dall'11,6% al 13,2%), mentre le due medie di comparazione registrano un lieve calo;

- iC06: nel 2022 (anno di riferimento), sono sopra alla media regionale e nazionale tutti gli indicatori relativi alla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (50%), per quanto i numeri siano ancora esigui, avendo avuto i primi laureati di SCC a partire da luglio 2021.

#### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Come noto, nel 2019 e nel 2020 tutta l'area dell'internazionalizzazione ha subito una battuta d'arresto a causa della pandemia Covid 19 e del lungo periodo di lockdown, per poi riprendere in parte nel 2021, non senza difficoltà e incertezza. Il CdS nel 2020-21 e nel 2021-22 ha continuato a perseguire i suoi obiettivi di sensibilizzazione alla mobilità internazionale, riproponendo i periodici incontri di orientamento sui programmi Erasmus, in particolare Plus e Traineeship:

- iC10 con dati 2022 (% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi) e iC11 con dati 2022 (% di laureati (L;

LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) fanno registrare un positivo incremento rispetto ai dati 2020 e 2021, nello specifico, iC10 e iC10bis si attestano sul 21/22% ponendosi al di sopra della media regionale e nazionale, mentre iC11 registra un 74,1%, al pari della media nazionale e poco al di sotto di quella regionale;

- iC12: iscritti al I anno, che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: il 2022 (anno di riferimento) registra un ulteriore lieve miglioramento rispetto all'anno precedente, confermando la crescita dal 2020, per quanto per la sua conformazione il CdS non possa ambire ad avere numeri alti in entrata.

#### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Con dati aggiornati al 2021, per il CdS si registra un ulteriore calo rispetto al 2019 e al 2020 nell'indicatore iC13 (% di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), mentre l'iC14 (% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) evidenzia un incremento. Se iC13 scende dal 45,6% al 37,9%, sempre peraltro abbastanza al di sotto della media dell'area regionale e di quella degli atenei non telematici, iC14 inverte la rotta rispetto al 2020 e sale dal 57,4% al 62,9%, lasciando ipotizzare che le azioni messe in campo a contrasto degli abbandoni soprattutto tra I e II anno stiano sortendo effetti positivi.

Inoltre, iC18 (% di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS) segnala un lieve calo dal 2021 al 2022 (dal 71,4% al 66,7%), con percentuale peraltro inferiore rispetto alle due aree di comparazione, mentre iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) mostra un decremento più significativo, pur attestandosi al di sopra delle medie regionale e nazionale.

Inoltre, nonostante sul fronte del tutorato in itinere siano state messe in atto diverse azioni, come già sottolineato, occorre rilevare anche il significativo decremento per iC16 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), che passa dal 34,4% del 2020 al 21,4% del 2021, analogamente a quanto mostrato da iC16 bis (% di studenti che proseguono al II anno dello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), attestandosi ancora al di sotto della media regionale e nazionale, per quanto anche queste in progressivo calo.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la normale durata del corso di laurea nello stesso CdS (iC17) nel 2021 è in ulteriore aumento rispetto al 2020 (da 27,6% a 45% circa), ma si riferisce ancora probabilmente in parte al precedente CdS in Scienze della Cultura, ormai esaurito.

#### Gruppo E - Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Anche la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la normale durata del corso (iC 22) mostra un decremento tra il 2020 e il 2021 (dal 36% al 28%), se pur i dati non si discostino di molto da quelli evidenziati dalle due aree di comparazione e sebbene probabilmente riguardino ancora il precedente CdS in Scienze della Cultura.

Per l'anno 2021, invece, l'indicatore iC24 relativo alla percentuale di abbandoni del corso di laurea dopo N+1 anno, appare in drastico calo (dal 62,1% al 36,2%) rispetto all'anno precedente, attestandosi su percentuale simile a quella regionale e nazionale, ma anche in questo caso il dato potrebbe riguardare ancora in parte Scienze della Cultura, avendo avuto i primi laureati di SCC a luglio 2021. Si ricordi che il CdS, nel 2020, nel 2021 e ancora più nel 2022, al fine di contrastare gli abbandoni, e non solo tra I e II anno, ha messo in campo diverse azioni di tutorato, anche in uscita (orientamento sulla prova finale, promozione del collegamento con la laurea magistrale in Antropologia e Storia del Mondo Contemporaneo, ecc.)

#### Gruppo E – Soddisfazione e occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) – su dati aggiornati al 2022 e dunque riguardanti ormai solo Storia e Culture Contemporanee – scende dal 100% al 93,3%, mantenendosi comunque sempre molto al di sopra della media geografica e nazionale.

#### Gruppo E - Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

Infine, per quanto riguarda la sostenibilità del CdS, nel 2022 l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) è sceso di 1 punto percentuale, mantenendosi abbastanza stabile a partire dal 2019 (attorno al 24%) e attestandosi ancora al di sotto della media regionale e soprattutto nazionale (con scostamento comunque inferiore al 20%). L'indicatore iC28 invece (Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti insegnamenti I anno) nel 2022 sale al 34,8%, confermando il trend di crescita in atto dal 2019 e avvicinandosi ancora più alla media nazionale (38,9%) e regionale (42,4%).

In generale, gli indicatori della didattica e dell'internazionalizzazione mostrano una situazione confortante su gran parte degli indicatori (iC02, iC05, iC06, iC10, iC11, iC12, iC28). Tra gli altri indicatori per la valutazione della didattica e gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione, anche iC14 e iC24 spiccano in tal senso. Da tener monitorati, invece, i seguenti, magari potenziando il tutorato in itinere attraverso azioni più mirate:

- iC01 (iscritti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.),
- iC13 (% di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire),
- iC16 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno),
- iC16bis (% di studenti che proseguono al II anno dello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno).

Infine, per quanto riguarda iC18 (% di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS) e iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) si possono considerare le azioni previste dal RAM-AQ 2022 e dal RRC 2022 (revisione 'leggera' dell'offerta formativa del CdS, sostenibilità del corso e questionario rivolto ai laureati), completarle e attenderne gli effetti.

In definitiva, nessun aspetto critico da segnalare, considerando anche che gli indicatori da monitorare sono relativi al 2021, un anno ancora difficile per via della pandemia da Covid-19 e che nel frattempo, nel 2022 e nel 2023, il CdS ha messo in campo azioni per potenziare l'orientamento in ingresso e il tutorato in itinere, a contrasto degli abbandoni.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)