



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

# Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2024

**Sezione 1:** Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

**Sezione 2:** Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

**Sezione 3:** Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

**Sezione 4:** Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

**Sezione 5:** Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea Magistrale in Antropologia e Storia del Mondo  
Contemporaneo

Sezione 1 - Approvata dal Corso di LM di ASMC in data 19-01-2024

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Corso di LM di ASMC in data 18-10-2024

# Sezione 1

## Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

### 1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

#### Descrizione delle azioni correttive

#### Azione correttiva n. 1:

##### **Tasso di abbandono tra il primo e secondo anno ancora elevato**

Il tasso di abbandono degli studenti magistrali tra il primo e il secondo anno è ancora sensibile. Come dichiarato nelle azioni da intraprendere, si rende necessario attivare forme di sollecitazione allo studio e alla preparazione agli esami e di ottimizzazione della carriera.

##### **Stato di attuazione**

Conformemente alle modalità di attuazione previste nella RAM-AQ 2022, sono state trasmesse dai singoli docenti e in ogni occasione idonea informazioni circa i materiali sia obbligatori sia ausiliari resi disponibili sulla piattaforma Moodle, soprattutto agli studenti interessati a sostenere gli esami come non frequentanti. Allo stesso modo, è stata divulgata, nelle occasioni pubbliche come nei colloqui individuali, quando opportuno, la modalità di iscrizione part-time, che potrebbe favorire soprattutto gli studenti lavoratori.

## 1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

### Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

La CP-DS rileva che il Corso di Laurea Magistrale di ASMC ha svolto una riflessione severa e particolareggiata sulle cause delle criticità emerse e ritiene che le azioni attivate per risolverle risultino adeguate. Evidenzia, in primo luogo, che continua a essere impiegata attenzione nella verbalizzazione delle azioni correttive e che persiste l'impegno nel controllo e nell'attuazione delle azioni programmate; in secondo luogo, che sono stati assegnati tutor individuali agli studenti, in modo da favorire la soluzione di eventuali difficoltà di percorso e che sono stati dedicati agli studenti incontri specifici sui tirocini all'estero e in Italia, coinvolgendo anche enti e aziende. Il CdS ha poi sollecitato una maggiore diffusione dei dati AlmaLaurea tra i membri del Consiglio, con l'intenzione di valutarli periodicamente. Circa l'elevato numero degli abbandoni tra primo e secondo anno, dovuti soprattutto al fatto che si tratta spesso di studenti senior lavoratori, con difficoltà a seguire le lezioni e a sostenere gli esami con regolarità, il CdS ha deciso di informare adeguatamente della possibilità di studiare sfruttando le risorse fornite dai docenti sulla piattaforma Moodle e della possibilità di iscrizione part-time.

### Aspetti critici individuati

Non sono stati individuati aspetti critici.

### Punti di forza individuati

Rilevando la corretta ricezione dei suggerimenti proposti in passato e l'attuazione di efficaci azioni correttive, nonché una adeguata consultazione periodica delle Parti Interessate, la CP ritiene che da parte del CdLM in ASMC sia stato svolto un buon lavoro. In particolare, costituisce motivo di miglioramento l'attuazione di un capillare controllo delle schede di presentazione della didattica da parte dei docenti, il monitoraggio delle carriere degli studenti. Infine, le valutazioni OPIS continuano a essere particolarmente buone.

## 1-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive

Non essendo state rilevate criticità, non vengono previste azioni correttive vere e proprie.

Tuttavia la CP ha ritenuto opportuno offrire i seguenti suggerimenti:

proseguire con l'impegno costante di correzione monitoraggio delle criticità rilevate in passato (3.1.1.); proseguire con la consultazione degli studi di settore, oltre che con la consultazione periodica delle PI (3.2.2.); analizzare i motivi del calo percentuale delle opinioni degli studenti sul carico di studio e l'organizzazione degli insegnamenti (3.2.4.); insistere nel processo di internazionalizzazione del CdS e nell'attuazione di strategie utili a favorire la regolarità delle carriere (3.3.3.); analizzare e monitorare i motivi del leggero calo percentuale della soddisfazione degli studenti rispetto all'anno precedente (3.4.1.).

Il CdS si impegna a seguire detti suggerimenti.



## Sezione 2

### Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

#### 2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

## 2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati

Le opinioni degli studenti vengono raccolte mediante l'apposito questionario erogato online alla fine di ogni semestre di attività didattica. Il questionario è volto ad indagare la soddisfazione in merito agli insegnamenti, alla docenza, alle infrastrutture e all'organizzazione complessiva del CdS. I dati del 2023/24 confermano il soddisfacente giudizio espresso dagli studenti anche negli anni passati, sia sull'organizzazione generale del Corso di Studio ó inclusi il carico di studio complessivo e la distribuzione degli impegni (D 15, D16) ó sia, e soprattutto, sul livello della didattica erogata. In particolare, è ottimo il giudizio sullo svolgimento degli insegnamenti e sulla chiarezza e la disponibilità dei docenti del CdS (D06, D07, D08, D10, D14); lo stesso vale per quello circa l'interesse per le diverse materie proposte (D11); buono anche il giudizio sulla distribuzione del carico didattico (soprattutto D02, ma anche D15) e sulla adeguatezza dei materiali indicati e/o messi a disposizione (D03). Si conferma quindi il dato, evidenziato anche negli anni passati, secondo il quale la totalità degli studenti esprime soddisfazione complessiva per come sono stati svolti i vari insegnamenti durante l'intero anno accademico (D14).

I dati non evidenziano criticità.

### Punti di forza individuati

Il CdLM in ASMC continua a monitorare il rapporto con gli studenti non soltanto attraverso i questionari somministrati al termine dei corsi didattici, ma anche e soprattutto dialogando con loro durante l'anno accademico per mantenere una coesione organizzativa funzionale. La rappresentanza studentesca coopera attivamente negli organi collegiali del CdLM e in particolare nel Consiglio di CdS. I singoli studenti hanno inoltre la possibilità di rivolgersi a un docente-tutor in itinere assegnato dal CdS, per ottenere informazioni sul percorso e suggerimenti sulle opportunità loro offerte. I percorsi degli studenti vengono monitorati in modo da favorire eventuali esperienze di internazionalizzazione della carriera, da diminuire possibilmente gli abbandoni dal primo al secondo anno e da offrire sostegno durante l'elaborazione della tesi. Il CdLM si occupa di controllare regolarmente l'aggiornamento delle pagine docente, sia con riguardo alla presentazione del personale, sia con riguardo alle schede che illustrano i corsi didattici e l'uso di piattaforme e strumenti di lavoro.



## 2-c) Azioni correttive

Non si segnalano azioni correttive da programmare.

## Sezione 3

# Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

### 3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Rispetto all'ultimo RRC, discusso e approvato nel Consiglio del CdLM in ASMC del 16/11/2022, non si segnalano variazioni di contesto significative.



## 3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

### Sezione 1: Definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS

#### 1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

##### **Obiettivo n. 2022-1-1: Acquisire il parere degli Enti ospitanti i tirocini**

###### **Aspetto critico individuato:**

Mancanza di adeguati riscontri da parte degli Enti ospitanti i tirocini.

###### **Azioni da intraprendere:**

Richiedere sempre una valutazione dell'esperienza con lo studente a conclusione del tirocinio, così da monitorare con regolarità e su fronti differenti l'adeguatezza della formazione e delle competenze degli studenti del CdS.

###### **Stato di attuazione dell'azione:**

Come sottolineato anche in precedenza, la compilazione del questionario di soddisfazione da parte degli Enti ospitanti i tirocini non è obbligatorio e pochi Enti lo redigono spontaneamente; la questione è stata sollevata in diverse riunioni dei docenti, in Consiglio di CdS e presso l'Ufficio preposto, ma il problema purtroppo persiste. Gli Enti vengono comunque invitati a redigere il questionario sia attraverso il sistema automatico di Ateneo, sia dall'Ufficio preposto, mediante le mail di accordo con gli Enti; ma si chiede anche agli studenti tirocinanti di sollecitare la compilazione del questionario.

---

##### **Obiettivo n. 2022-1-2: Migliorare il coordinamento tra il CdS di ASMC e le lauree triennali di Unimore**

###### **Aspetto critico individuato:**

Benché non si tratti di una vera e propria criticità, si ritiene opportuno migliorare la continuità formativa tra il CdLM in ASMC e le LT, in particolare quella di Storia e Culture Contemporanee, in modo da aumentare la capacità di attrarre studenti Unimore.

###### **Azioni da intraprendere:**

Mantenere un rapporto di collaborazione e scambio con le LT, in particolare con il CdS di SCC; proseguire il lavoro di informazione sulle caratteristiche e le opportunità del CdLM in ASMC; rafforzare le linee di continuità tra i corsi di laurea, in modo da favorire un percorso coerente ed efficace.

###### **Stato di attuazione dell'azione:**

Continuano le azioni di rafforzamento dei rapporti in particolare con il CdS di SCC, attraverso l'aumento delle occasioni di presentazione del CdLM di ASMC e l'organizzazione di iniziative in collaborazione e occasioni di confronto tra docenti e con gli studenti. Il tavolo di lavoro del CdLM di ASMC, incaricato di elaborare ipotesi di ristrutturazione del corso, tiene conto dell'obiettivo e discute le proposte in assemblee alle quali sono invitati anche docenti e Presidente del CdL di SCC, in maniera da raccogliere suggerimenti e rafforzare la coordinazione tra i progetti formativi dei CdS.

## Sezione 2: L'esperienza dello studente

### 2-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

#### **Obiettivo n. 2022-2-1: Tirocini**

##### **Aspetto critico individuato:**

Comunicazione e gestione dei tirocini non del tutto sufficiente.

##### **Azioni da intraprendere:**

Migliorare le informazioni relative ai tirocini con un regolare aggiornamento della lista degli enti/organizzazioni e contatti amministrativi. Elaborare una strategia che integri gli sforzi da parte dell'ufficio competente nonché degli studenti per avere risposte e feedback da parte delle organizzazioni ospitanti.

##### **Stato di attuazione dell'azione:**

Al fine di potenziare l'informazione sui tirocini e rendere chiare le informazioni disponibili, è stata creata nella piattaforma Moodle una pagina interamente dedicata alle esperienze di tirocinio. I tirocini continuano a essere presentati agli studenti anche nelle forme tradizionali dell'incontro dedicato e del colloquio con i/le responsabili del CdLM, con un coinvolgimento operativo talora particolarmente efficace anche del PTA.

---

#### **Obiettivo n. 2022-2-2: Internazionalizzazione**

##### **Aspetto critico individuato:**

Carente internazionalizzazione del CdS.

##### **Azioni da intraprendere:**

Potenziare l'orientamento degli studenti verso le opportunità Erasmus e di mobilità studentesca. Eventualmente stipulare nuove convenzioni per tirocini all'estero.

##### **Stato di attuazione dell'azione:**

L'Ufficio internazionalizzazione svolge periodicamente un incontro (in genere online) di presentazione dettagliata e di aggiornata agli studenti del CdLM circa le opportunità di Studio e di Tirocinio all'estero, in modo da rendere più efficace e capillare la diffusione delle informazioni sulle varie forme di mobilità studentesca. Si ritiene utile continuare a cercare l'attivazione di ulteriori convenzioni con enti e organizzazioni estere che possano ospitare studenti Erasmus e tirocinanti.

---

#### **Obiettivo n. 2022-2-3: Abbandoni del CdS**

##### **Aspetto critico individuato:**

Tasso di abbandono tra il primo e secondo anno ancora elevato.

##### **Azioni da intraprendere:**

Rafforzare le competenze di base degli studenti. Rafforzare inoltre il tutorato in itinere per cogliere meglio eventuali difficoltà dello studente.

##### **Stato di attuazione dell'azione:**

Il CdLM rivolge particolare attenzione al potenziamento dell'organizzazione del tutoraggio in ingresso e in itinere, comunicando all'inizio dell'anno accademico l'assegnazione agli studenti di un tutor personale (come stabilito dal Consiglio di CdS) ed eventualmente anche mediante le attività possibili grazie al Fondo di sostegno Giovani. Il CdS monitora costantemente le carriere degli studenti e cerca di interloquire con coloro che presentano difficoltà nel percorso, consigliando - non solo al momento del rilevamento di eventuali debiti ingresso ma anche lungo il percorso dei due anni di studio - eventuali letture e strategie utili al miglioramento delle competenze di base.

## Sezione 3: Risorse del CdS

### 3-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

**Obiettivo n. 2022-3-1: Attivazione della nuova organizzazione del PTA**

**Aspetto critico individuato:**

Mancanza di rodaggio della riorganizzazione dei compiti del PTA.

**Azioni da intraprendere:**

Essendo appena stato assegnato nuovo personale al Dipartimento, non appena individuate le mansioni di ciascuno, constatare che la ripartizione delle mansioni risulti funzionale.

**Stato di attuazione dell'azione:**

La riorganizzazione del PTA è stata perfezionata con successo e con buona soddisfazione da parte del CdLM e del DSLC.

## Sezione 4: Monitoraggio e revisione del CdS

### 4-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

**Obiettivo n. 2022-4-1: Consolidamento e ampliamento della progettazione di momenti culturali**

**Aspetto critico individuato:**

Pur non trattandosi di una criticità rilevabile nella struttura e nel funzionamento del CdS, si ritiene opportuno un aumento delle attività volte a favorire l'apertura e lo scambio culturale degli studenti.

**Azioni da intraprendere:**

Ampliare l'offerta di seminari e conferenze all'interno del percorso degli studenti, in maniera da favorire l'approfondimento e l'acquisizione di strumenti teorico-metodologici nelle diverse aree di studio che caratterizzano il CdS.

**Stato di attuazione dell'azione:**

Il CdLM si è impegnato nell'inserire nel percorso formativo diverse iniziative seminariali, workshop, conferenze e momenti di confronto con studiosi e docenti interni ed esterni a Unimore; ha invitato un Visiting Professor, competente in ambito antropologico; ha organizzato laboratori e attività formative in collaborazione con Enti e Istituzioni esterne, non solo del territorio modenese; ha promosso la partecipazione a iniziative culturali di rilievo anche esterne all'Università, come festival, convegni, congressi nazionali e internazionali.

## Sezione 5: Commento agli indicatori

### 5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

**Obiettivo n. 2022-5-1: Miglioramento della regolarità della carriera**

**Aspetto critico individuato:**

Scarso numero di crediti conseguiti nel corso del primo anno di studio.

**Azioni da intraprendere:**

Proseguire nell'attività di tutoraggio individuale già avviata negli ultimi anni; aumentare e migliorare i materiali didattici messi a disposizione degli studenti, con particolare riguardo per i non frequentanti; maggiore pubblicità della possibilità di iscrizione part-time, da consigliare soprattutto agli studenti non frequentanti o già impegnati in attività lavorative.

**Stato di attuazione dell'azione:**

Prosegue l'attività di tutoraggio individuale da parte dei docenti del CdS; i docenti sono inoltre impegnati in azioni di incremento e miglioramento dei materiali didattici, messi a disposizione in particolare sulla piattaforma Moodle. Durante il processo di valutazione delle domande di ammissione la commissione all'occorrenza illustra la possibilità di iscrizione part-time.

---

**Obiettivo n. 2022-5-2: Aumento dell'Internazionalizzazione**

**Aspetto critico individuato:**

Basso numero di cfu conseguiti all'estero

**Azioni da intraprendere:**

Continuazione dell'azione di informazione sugli accordi Erasmus attivati dal Dipartimento già intrapresa negli ultimi anni, la cui efficacia è stata condizionata dall'emergenza da covid-19.

**Stato di attuazione dell'azione:**

Anche grazie alla importante collaborazione del PTA, viene effettuata regolare pubblicizzazione da parte dei docenti del CdS e dei Rappresentanti degli studenti sugli incontri organizzati dal Dipartimento relativi agli accordi di scambio internazionale. L'informazione sugli stessi avviene con regolarità.

---

**Obiettivo n. 2022-5-3: Riduzione della percentuale di abbandoni**

**Aspetto critico individuato:**

Percentuale di abbandoni superiore a quella di altri CdS delle stesse classi a livello nazionale.

**Azioni da intraprendere:**

Potenziamento dell'orientamento in ingresso e del tutorato in itinere.

**Stato di attuazione dell'azione:**

Fin dal momento dell'iscrizione, i responsabili della procedura di valutazione delle domande evidenziano la possibilità per gli studenti, in particolare per quelli "senior", di un'iscrizione part-time, che potrebbe favorire la regolarità del percorso di studio e contrastare gli abbandoni. Presidente e docenti del CdS sono inoltre impegnati nel miglioramento dei materiali e dei supporti didattici, sfruttando anche la piattaforma Moodle, e in un attento monitoraggio delle carriere degli studenti, in modo da individuare tempestivamente eventuali situazioni di difficoltà.

### 3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Dato che si ritiene che le varie azioni correttive programmate, e per buona parte testate, siano sufficientemente capillari e appropriate per risolvere per quanto possibile le criticità individuate, non si prevede di modificarle.

## Sezione 4

# Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

### 4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

#### **Aspetto critico individuato n. 1**

Scarsa internazionalizzazione

#### **Azioni programmate:**

La criticità è difficilmente eliminabile, a causa della tipologia degli studenti del CdS (per lo più lavoratori e di età elevata), poco propensi a effettuare esperienze all'estero; la situazione potrebbe parzialmente modificarsi grazie agli sforzi di reclutamento di studenti dal Corso di Laurea Triennale di SCC; ad ogni modo, sono stati migliorati i canali di informazione sulle opportunità di esperienze all'estero.

#### **Stato di attuazione:**

Grazie a una stretta collaborazione attivata con l'Ufficio internazionalizzazione, viene svolto periodicamente un incontro di presentazione agli studenti del CdLM circa le opportunità di Studio e di Tirocinio all'estero, in modo da rendere più efficace e capillare la diffusione delle informazioni sulle varie tipologie di mobilità studentesca. La collaborazione con il CdS triennale di SCC è in corso di rafforzamento, anche allo scopo di favorire il reclutamento di studenti interessati allo svolgimento di esperienze di studio all'estero.

#### **Aspetto critico individuato n. 2**

Irregolarità delle carriere

#### **Azioni programmate:**

Essendo connessa alla tipologia di studenti del CdS, l'aspetto critico è di difficile soluzione; tuttavia, ci si attendono alcuni mutamenti con l'incremento degli studenti provenienti dalla laurea Triennale in SCC attivata presso il dipartimento, che si rende possibile con il potenziamento delle attività di collaborazione e reclutamento. Inoltre, si ritiene importante informare gli studenti della possibilità di iscriversi part-time.

#### **Stato di attuazione:**

Le iniziative messe in campo per consolidare il rapporto con il CdS di SCC, finalizzate anche al maggiore reclutamento di studenti da questa Triennale, sono diverse; tra esse, il dialogo dei due Corsi di Laurea per coordinare possibilmente i percorsi dei due CdS. Nelle diverse occasioni che si presentano (al momento dell'iscrizione come nei colloqui con i tutor individuali), gli studenti vengono informati della possibilità di iscriversi part-time.

## 4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Si conferma che CdS, dopo aver superato positivamente la fase di difficoltà registratasi alcuni anni fa, pare essersi stabilizzato dal punto di vista del numero dei nuovi immatricolati, che si colloca, con qualche oscillazione, intorno alle 40 unità all'anno, dato che consente un rapporto ottimale fra corpo docente e studentesco.

Rimangono i punti deboli già registrati in passato: mentre appare in ulteriore miglioramento il dato relativo all'occupabilità, che non pare dunque poter più essere considerato un aspetto critico, rimane un basso indice di internazionalizzazione. In parte il problema sembra essere più apparente che reale, considerando il dato, ormai consolidato da parecchi anni, dell'elevata quota di studenti senior, già dunque inseriti nel mondo del lavoro, spesso gravati di obblighi familiari e dunque impossibilitati di fatto a cogliere le occasioni offerte dal Dipartimento e dal CdS nell'ambito della mobilità internazionale. Il CdS sta comunque lavorando per migliorare il livello di internazionalizzazione. Al momento non sembrano registrarsi mutamenti significativi nella composizione del corpo studentesco, con l'auspicato maggior afflusso di studenti provenienti dal corso nella classe L-42 attivato ormai da alcuni anni in Dipartimento.

#### **Aspetto critico individuato n. 1:**

Diminuzione dei laureati

Appare preoccupante il calo del numero di laureati entro la normale durata del corso (iC00g). Premessa la relativa esiguità del campione, si tratta di un dato che dovrà essere portato all'attenzione del CdS e dei suoi organi.

#### **Causa presunta all'origine della criticità:**

La flessione è difficilmente spiegabile, non essendo subentrati criticità particolari; forse va tenuta presente la lieve diminuzione di iscritti di due anni prima, nel 2021.

#### **Aspetto critico individuato n. 2:**

Scarsa acquisizione di crediti al primo anno

Con riferimento al conseguimento di 40 cfu entro il primo anno di corso (iC01) la situazione rimane non del tutto soddisfacente, rispetto alla media degli Atenei di zona e nazionali.

#### **Causa presunta all'origine della criticità:**

All'origine della criticità è probabilmente la tipologia della popolazione studentesca del CdLM.

## 4-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

#### **Aspetto critico individuato n. 1:**

Diminuzione dei laureati

#### **Azioni da intraprendere:**

Il fenomeno, in sé difficilmente spiegabile, non essendo intervenute riorganizzazioni nel percorso del CdS o cambiamenti consistenti nel gruppo dei docenti, potrebbe forse risolversi con una maggiore attenzione da parte dei docenti tutor, in particolare verso gli studenti del secondo anno di corso, e dei docenti relatori e correlatori dei laureandi, in maniera da favorire il completamento della tesi e la sua discussione.

#### **Aspetto critico individuato n. 2:**

Scarsa acquisizione di crediti al primo anno

#### **Azioni da intraprendere**

Gli studenti del Corso di Laurea sono per la gran parte studenti senior, lavoratori e con famiglia; le loro carriere sono dunque generalmente irregolari e non guidate dalla necessità di laurearsi. Ciò nonostante è importante, anche in questo caso ma in particolare durante il primo anno di corso, che i docenti svolgano una buona funzione di tutorato in itinere, così da favorire, laddove possibile, la regolarità delle carriere degli studenti e il superamento di un buon numero (almeno 40) di cfu prima dell'inizio del secondo anno.



## Sezione 5

# Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

### 5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

#### Aspetto critico individuato n. 1:

Bassa percentuale di superamento degli esami e di presentazione della tesi di laurea.

#### Cause presunte all'origine della criticità:

La causa principale della criticità risiede forse nella tipologia degli studenti del CdS, per la maggior parte lavoratori e non frequentanti. Per quanto concerne la tesi, la necessità di effettuare esperienze sul campo oppure raccolte dati in istituti o archivi, in qualche caso, potrebbe essere motivo di allungamento dei tempi di elaborazione della tesi.

#### Azioni correttive programmate:

Come indicato nella sezione C della Ram-aq dello scorso anno, occorre premettere che ogni studente ha la possibilità di avvalersi della consulenza del tutor assegnato e che per sua natura la criticità appare particolarmente difficile da risolvere; ciò detto, il CdS e i suoi docenti, utilizzando tutti i canali a disposizione (colloqui di accesso, riunioni con gli studenti, rappresentanza studentesca, ricevimento individuale), hanno cercato e cercano di favorire la regolarità delle carriere e di informare gli studenti sulla possibilità di iscrizione part-time.

## 5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Si nota anzitutto che è cambiato il sistema di rilevamento dei dati rispetto allo scorso anno, e in particolare si osserva che mancano i dati relativi alla presentazione delle tesi di laurea.

I dati messi a disposizione dal PQA, con rilevazione al 7/10/2024, relativi al superamento complessivo degli esami nel CdLM di ASMC degli ultimi anni (coorti 2021-2022 e 2022-2023) indicano sia per il primo anno sia per il secondo anno di corso un andamento complessivo sostanzialmente invariato. Più precisamente, il superamento complessivo degli esami all'ultimo appello del primo anno di corso si attesta poco sopra il 50% degli esami sostenibili; quello del secondo anno oltrepassa invece il 60%. Per la coorte 2024-2025 i dati sono ancora eccessivamente parziali (limitati al primo appello utile). Con riferimento all'ultimo appello considerato, l'andamento risulta pressappoco lo stesso per i diversi insegnamenti: leggermente sopra il 50% per quelli del primo anno ó fatta eccezione per Sociologia dei conflitti (46%) e Storia politica dell'Europa moderna (35%) ó e nettamente al di sopra del 60% quelli del secondo anno. In linea di massima, le percentuali di superamento degli insegnamenti opzionali sono ó come d'altronde prevedibile ó un poco più alte di quelle degli obbligatori, probabilmente anche perché collocati al secondo anno di corso, in prossimità della chiusura del percorso del CdS.

#### **Aspetto critico individuato n. 1**

Bassa percentuale di superamento degli esami.

#### **Causa/e presunta/e all'origine della criticità:**

Come precisato in altre occasioni, la causa presunta all'origine della criticità risiede nella tipologia degli studenti del CdS, per la maggior parte lavoratori e non frequentanti.

## 5-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico rilevato:

Bassa percentuale di superamento degli esami

Azioni correttive proposte:

Come per lo scorso anno, premesso che si ritiene che la criticità sia difficilmente risolvibile per via delle caratteristiche di buona parte degli studenti del CdS, si continuerà il lavoro di affiancamento degli studenti con docenti-tutor assegnati dal CdS e, utilizzando tutti i canali a disposizione (colloqui di accesso, riunioni con gli studenti, rappresentanza studentesca, ricevimento individuale), a favorire la regolarità delle carriere, nonché a informare sulla possibilità di iscrizione part-time.