

## Tabella di Sintesi delle Valutazioni delle Commissioni Paritetiche 2024 (Parte 3: Corsi di studio)

NB: da allegare alla Relazione Annuale CPDS

### *Riassumere i Punti di Forza (1) e le Are di Miglioramento (2) rilevate per ogni CdS e per ogni Punto di Attenzione*

- (1) **Punto di Forza:** è un'azione già messa in atto dal CdS, che ha permesso di risolvere una criticità o di migliorare la qualità del CdS; non è un'azione routinaria ed è tale da poter essere eventualmente replicata da altri CdS;
- (2) **Area di Miglioramento:** si tratta di un'area rispetto alla quale vengono rilevate criticità, che possono influire negativamente sull'andamento e sulla qualità del CdS e che, dunque, richiedono l'adozione azioni correttive;

Corso di Studio	Punto Attenzione	Breve descrizione dei Punti di Forza rilevati	Breve descrizione delle Aree di Miglioramento rilevate	Azioni proposte
<b>CdS1 ASMC</b>	<b>3.1.1</b>	Controllo capillare delle schede di presentazione della didattica da parte dei docenti e monitoraggio delle carriere degli studenti.	Contenere il tasso di abbandoni	Proseguire l'impegno nelle azioni correttive
	<b>3.3.3</b>	Valutazione dettagliata degli indicatori	Monitoraggio delle carriere e percorso degli studenti verso la laurea	Monitorare con attenzione le carriere e informare gli studenti, attraverso i mezzi disponibili, delle opportunità che il CdS predispone

	<b>3.3.4</b>	Puntuale lettura e discussione dei dati	Monitoraggio delle carriere degli studenti	Intensificare le informazioni agli studenti attraverso i canali disponibili in CdS e Dipartimento
<b>CdS 2 SCC</b>	<b>3.1.1</b>	Offerta formativa efficace e opportunamente indirizzata verso l'interdisciplinarietà	Il superamento dei test OFA e il contrasto del tasso di abbandoni	Proseguire le azioni correttive
	<b>3.3.4</b>	Attenta analisi dei dati e diverse azioni correttive attuate per ogni criticità	Nessuna	Monitorare le azioni correttive
	<b>3.4.1</b>	Adeguate analisi, discussione e restituzione delle OPIS	Variare e potenziare le attività didattiche integrative	Individuare le ragioni del calo degli indicatori relativi ad adeguatezza materiale didattico e stimolazione dell'interesse da parte del docente
<b>CdS 3 LCC</b>	<b>3.1.1</b>	Capacità del CdS di affrontare le segnalazioni e i suggerimenti ricevuti.  Attenzione nell'organizzazione e nel monitoraggio dell'erogazione della didattica.	Basso tasso di superamento delle prove riguardanti i livelli di competenza linguistici.	Organizzare incontri con gli studenti per illustrare le opportunità offerte dai programmi di internazionalizzazione, aumentando così la loro attrattiva.

	<b>3.2.4</b>	Soddisfazione generale degli studenti in relazione al carico di studio e all'organizzazione degli insegnamenti.	Nessuna	Monitorare i singoli corsi con valori sotto il 60% per comprenderne le specifiche criticità relative al carico di studio e all'organizzazione.
	<b>3.4.1</b>	Adeguate analisi, discussione e restituzione delle OPIS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maggiore precisione nella compilazione di tutti i punti della RAM-AQ</li> <li>2. Aumento del tasso di superamento delle prove LCL</li> </ol>	Potenziamento attività a sostegno del superamento delle prove LCL.
<b>CdS 4 LCE</b>	<b>3.2.6</b>	Facilità per lo studente di reperire le informazioni	Nessuna	Nominare come già discusso in sede di consiglio CdS un docente tutor interno al corso
	<b>3.3.2.</b>	Puntuale valutazione delle azioni correttive intraprese	Nessuna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proseguire nel monitoraggio delle azioni correttive intraprese e in particolare della terza azione correttiva.</li> </ol>

				2. Adottare la soluzione della divisione di un corso in due gruppi anche per altri insegnamenti, ove possibile.
	<b>3.4.1</b>	Puntualità nell'attuare le modifiche suggerite dalla Relazione CP-DS	Nessuna	Proseguire negli sforzi per sopperire alla costante flessione di un insegnamento. Concretizzare l'incontro con gli studenti relativo alla presentazione delle OPIS.
<b>CdS 5 LACOM</b>	<b>3.1.1.</b>	Incremento costante dell'iscrizione di studenti internazionali; percentuale di laureati superiori alla media nazionale.	Potenziare il tutorato e sollecitare la partecipazione ai corsi di dottorato per sostenere gli studenti che presentino difficoltà nel superamento degli esami LCL, soprattutto per le seconde lingue	Continuare il monitoraggio delle criticità LCL collaborando con il CLA
	<b>3.3.3.</b>	Valutazione dettagliata degli indicatori.	Monitoraggio della percentuale di abbandono.	Monitorare il buon esito delle azioni correttive messe in atto per diminuire la percentuale di abbandono.
	<b>3.3.4.</b>	Incremento dei laureati in corso e mantenimento del	Nessuna	Mantenere l'attenzione sul superamento delle prove LCL

		tasso di superamento degli esami		
	<b>3.4.1.</b>	Adeguate analisi, discussione e restituzione delle OPIS	Conoscenze preliminari: L'indicatore D01 mostra criticità in alcuni casi, evidenziando una necessità di supporto per migliorare l'adeguatezza delle conoscenze in ingresso.	Proseguire il monitoraggio degli insegnamenti da cui si rilevano criticità.